

II. Описание работы с алгоритмом использования электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе.

Тема: «Путешествие в страну этикета».

Актуальность:

В ходе своей работы с детьми, я обратила внимание, что дети плохо ориентируются в культурно-нравственных понятиях. И для того, чтобы эти понятия лучшего закреплялись, я разработала дидактическую игру, соответствующую их возрасту.

Цель:

- Формировать, уточнять и обогащать культурно-нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни.

Возраст группы: старший дошкольный 5-6 лет.

Задачи:

- Создать условия для целостного зрительного восприятия.
- Воспитывать интерес к окружающему миру.
- Развивать связную речь.
- Формирование оценки своих действий.

Содержание работы со слайдами.

№ слайда	Действия и возможный вариант пояснений педагога
№1	Титульный лист с названием игры «Путешествие в страну этикета»
№2	На экране картинка девочка сидит за столом – кушает руками, рот испачкан, всё пролито. Дети дают оценку такому поведению. Затем появляется «знак вопроса». И воспитатель спрашивает: «А как же надо правильно себя вести за столом?». Когда дети ответят как правильно нужно вести себя за столом, как соблюдать правила

	<p>этикета во время приёма пищи. После этого появляется картинка, где мальчик сидит за столом, аккуратно сервированным столом, с подвязанной салфеткой, со столовыми приборами в руках. Педагог хвалит детей за верный ответ – звучат аплодисменты, и появляется улыбающийся смайлик – это значит задание выполнено правильно. А неправильное поведение за столом исчезает.</p>
№3	<p>Появляется картинка, где изображена девочка с разорванной книгой и смотрящая в зеркало. Воспитатель предлагает детям оценить такое поведение. Дети отвечают. Далее задается вопрос: «Как же должны поступать дети?». За правильный ответ – появляется картинка с девочкой, сидящей за столом и читающая книгу. Такой ответ оценивается аплодисментами и появлением улыбающегося смайлика, и плохой поступок исчезает.</p>
№4	<p>На экране картинка, где видно, что девочка забрала все игрушки и никому их не даёт – жадничает. И ребята начинают обсуждать, как же им надо поступать. После появления знака вопроса педагог спрашивает: «А что будет с этой девочкой дальше, если она будет продолжать жадничать?». Появляется картинка, на которой видно, что девочке очень грустно одной с большим количеством игрушек. Дети снова дают оценку такому поведению, за правильное высказывание дети получают аплодисменты и улыбающегося смайлика.</p>
№5	<p>На картинке – мальчик стреляет из рогатки в птицу. Воспитатель предлагает рассмотреть детям картинку и сказать, какой поступок они видят: хороший или плохой. На экране появляется знак вопроса. И педагог предлагает подумать, как же надо поступить, чтобы всем вокруг и самому герою было хорошо. Если дети дают правильный ответ – выплывает картинка с хорошим поступком. И появляется улыбающийся смайлик, звучат аплодисменты, а картинка с плохим поступком исчезает.</p>

№6	<p>Следующий слайд – картинка с мальчиком, который схватил кота за хвост. Дети вместе с взрослым возмущены таким поведением. Сразу же, возникает вопрос: «А как надо поступать, чтобы было всем хорошо?». Дети высказывают свое мнение, и как вариант ответа появляется картинка, где девочка кормит заболевшую собаку. За правильный ответ – аплодисменты и улыбающейся смайлик.</p>
№7	<p>Следующая картинка – мальчик сидит в автобусе, а рядом стоит бабушка с тяжёлой сумкой. Педагог просит детей высказать мнение об этот поступке. Дети высказывают своё мнение. Воспитатель задает детям вопрос: «Как же должен поступить мальчик?». Если дети ответили верно, то появляется картинка, где мальчик уступил бабушке место и все остались довольны. За правильный ответ улыбающейся смайлик и аплодисменты, а плохой поступок исчезает.</p>
№8	<p>Рассматриваем картинку, где девочка плачет и кричит при виде шприца. «Ребята, а разве себя можно так вести?» - спрашивает воспитатель. Дети отвечают отрицанием, и тогда появляется следующая картинка – мальчик лежит в кровати, лечится, выполняет все предписания врача. Такое поведение оценивается аплодисментами и появлением смайлика.</p>
№9	<p>На следующей картинке дети видят мальчика бегущего через дорогу за мячом. Воспитатель даёт детям возможность обсудить этот поступок и высказаться. С появлением «вопроса» спрашивает: «А как бы вы поступили?». После ответов детей появляется картинка, где мальчик переходит дорогу по «зебре», держа маму за руку. За такое поведение, конечно же, звучат аплодисменты, и появляется смайлик, а неверный поступок исчезает.</p>
№10	<p>Появляется следующий слайд, где видна драка детей. Дети</p>

	<p>оценивают такое поведение и выражают свое отношение к этому поступку. И вопрос – «А как же поступать надо?». Дети, предлагают возможные варианты. Появляется картинка, где дети мирятся. Воспитатель благодарит детей, звучат аплодисментами, и появляется смайлик. Плохой поступок исчезает.</p>
№11	<p>Картинка, на ней изображён мальчик, который валяется на полу в грудке разбросанных игрушек. Следует картинка, мама этого мальчика, убирает за ним игрушки. Эти картинки не вызывают одобрения у детей, и появляется «хмурый мальчик».</p> <p>Следующая картинка на ней мальчик помогает маме взять тяжёлую сумку. В результате такого поступка, придя домой, папа хвалит сына за то, что он растёт настоящим мужчиной, который помогает маме. Такой поступок оценивается появлением «улыбающегося мальчика».</p>
№12	<p>Воспитатель благодарит и хвалит всех детей, и высказывает уверенность в том, что дети будут поступать именно так, чтобы было хорошо не только им самим, но и окружающим.</p>