

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад общеразвивающего вида № 400
городского округа Самара
(МБДОУ детский сад № 400 г.о. Самара)
443122, г. Самара, Московское шоссе, д. 288. телефон- 925-63-59; факс- 927-58-92,
E-mail: rusichi@samtel.ru ; ОГРН -1036300894860, ИНН-6319057620.

Принято:
Общим собранием трудового
коллектива
Протокол № 3
от «25» февраля 2014г.

Утверждено:
приказом № 38
от «26» 02 2014 г.
заведующего МБДОУ детским
садом № 400 г.о. Самара
Е.А. Стецюк
Е.А. Стецюк



Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 400
городского округа Самара
на 2014 -2018 гг.

Структура Программы развития МБДОУ д/с № 400

Оглавление

Пояснительная записка

Раздел I. Информационная справка о МБДОУ д/с № 400.

Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ д/с № 400:

Анализ внутренних факторов развития дошкольного учреждения

Анализ внешних факторов развития дошкольного учреждения

Сведения о состоянии материально-технической базы.

Раздел III. Концепция и стратегия развития МБДОУ д/с № 400:

Концепция развития МБДОУ д/с № 400

Система управления в МБДОУ д/с № 400

Ресурсное обеспечение Программы развития МБДОУ д/с № 400

Раздел IV.

План мероприятий по реализации Программы развития

МБДОУ д/с № 400

Основные мероприятия по реализации программы развития

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проект 1.4. Социальное партнерство

Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание»

Целевая программа «Здоровье»

Наименование программы: Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 400 городского округа Самара

Статус Программы: Программа является организационной основой деятельности МБДОУ д/с № 400 и определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты его развития на 2014-2018 гг.

Основания для разработки программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 276 от 29 декабря 2012г.
- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025;
- Федеральный закон №83-ФЗ 8 мая 2010г «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг.; принята распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011г. № 163-Р.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 17.10.2013 № 115;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. №114 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением правительства РФ);
- Приказ МО РФ «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений» от 22.08.1996г № 448;
- Письмо МО РФ «О подготовке детей к школе» 22.07.1997г № 990/14-15;
- Письмо МО РФ «Об организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду» от 19.03.2003г № 03-51-50 ин/23/03
- Устав МБДОУ детский сад № 400.

Назначение программы: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива ДОУ на достижение целей ее развития с учетом ФГОС.

Руководитель: Стецюк Елена Александровна - заведующий МБДОУ д/с № 400.

Общее руководство по Программе осуществляет Совет педагогов МБДОУ д/с № 400.

Разработчики программы педагоги МБДОУ д/с № 400,

Штрейт Лидия Николаевна - старший воспитатель

Тексина Евгения Владимировна - воспитатель

Шевченко Эльвира Александровна - учитель-логопед

Сроки реализации программы: 2014-2018 гг.

Период работы над Программой: сентябрь 2014 г. - август 2018 г.

Краткая характеристика структуры Программы: В Программе представлены основные разделы по совершенствованию образовательной деятельности учреждения в перспективе развития на 2014 – 2018 гг.:

Проблемно-ориентированный анализ деятельности;

Концепция и стратегия развития;

План мероприятий по реализации Программы развития.

Программа развития, разработанная на период с 2014 по 2018 учебные годы, является руководством для деятельности всех служб учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед работниками ДОУ стоит непрерывная задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение должно постоянно доказывать свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

С точки зрения современных научных подходов качество образования характеризуется через совокупность критериев-условий образовательного процесса и результатов этого процесса.

В связи с постоянными политическими и экономическими изменениями, которые происходят в современном российском обществе, особенно актуальными становятся проблемы, связанные с нормативно-правовым регулированием деятельности и взаимоотношений живущих в нем людей. Одной из важнейших сфер деятельности нуждающихся в таком регулировании, является дошкольное образование. Расти, развиваться, совершенствоваться, перешагнуть через стереотипы, проанализировать изменения происшедшие в современном обществе, новый взгляд на образование.

Программа развития МБДОУ д/с № 400, - это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей), направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ.

Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития. Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДОУ в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДОУ становится наиболее важным.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапно поставленных целей.

Осуществляя, выбор путей обновления педагогического процесса мы учитывали тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

На основе выше изложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, ФГОС, Уставом ДОУ разработана Программа развития МБДОУ д/с № 400,

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода ДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

Раздел I. Информационная справка: Наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 400 городского округа Самара, сокращенное наименование - МБДОУ детский сад № 400 г.о. Самара.

Местонахождение (юридический и фактический адрес): 443122, г. Самара, Московское шоссе, дом 288.

Телефоны: 925-63-59- заведующий,
952-04-54- медицинский кабинет.

Тел/факс 927-58-92 – бухгалтерия.

Электронная почта:

rusichi@samtel.ru - заведующий

mdoy@samtel.ru - бухгалтерия

Сайт: <http://400.сайт-детсад.пф/>

Режим работы – 12 часов с 07.00-19.00 ч., 5 дней в неделю выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Учредитель: Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137 (Департамент образования Администрации городского округа Самара, находящийся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Льва Толстого, дом 26)

Руководитель МБДОУ д/с № 400,- заведующий Стецюк Елена Александровна

Лицензия: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 400 городского округа Самара, имеет право осуществлять образовательную деятельность. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 19.03.2012 г. № 4125 срок действия: бессрочно.

Нормативно - правовые основы деятельности МБДОУ д/с № 400,отражаются Уставом и локальными актами.

Дошкольное образовательное учреждение в октябре 1984 года распахнуло свои двери для встречи воспитанников. МБДОУ д/с № 400, - двухэтажное монолитное здание, общая площадь составляет 2300,8 кв. м. Детский сад размещен в середине квартала, в пределах пешеходной доступности. Территория участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Здание оборудовано наружным освещением, что дает возможность организовывать прогулки во второй половине дня в зимний период,. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающие охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано

и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ. Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда способствует гармоничному развитию деятельности детей: в обучающей деятельности; для организации совместной деятельности воспитателя с детьми; для самостоятельной деятельности.

Территория дошкольного учреждения оформлена архитектурно-ландшафтными и природно-экологическими объектами. Также расположены игровые и специально оборудованные спортивные площадки: крытые навесы, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного рода. Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Установлен спортивно-игровой комплекс для активных игр на спортивной площадке. На территории имеются клумбы для цветов на участке каждой группы.

Основной задачей является создание адаптивного дошкольного учреждения, работа в котором строится с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка, с целью развития умственных способностей и сохранения психического и физического здоровья детей.

Исходя из этой задачи, ключевыми считаем «здоровье» и «интеллектуальное развитие».

Радикальные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию и образованию подрастающего поколения.

В целях обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса для всестороннего развития ребенка педагогический коллектив работает на основе основной общеобразовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и комплекса парциальных программ, а также всех вышеперечисленных Федеральных Законов и Постановлений РФ. с использованием парциальных программ и здоровьесберегающих технологий обеспечивающих разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Для детей, нуждающихся в коррекционной помощи, работает логопункт, который посещают наши воспитанники. В кабинете психолога проходят коррекционные занятия, сеансы психо-эмоциональной разгрузки.

Для эффективной работы задействованы специалисты, и функционируют кабинет логопеда, психолога, располагающие необходимым оборудованием, медицинский кабинет с оборудованным изолятором, спальня, раздевальная, туалетные комнаты; методический кабинет; пищеблок; прачечная; комната мастеланши; кабинет завхоза. Созданные условия предметно-развивающей среды, материально-технической базы, квалифицированного персонала вызывает у детей чувство защищенности и радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует всестороннему развитию детей.

Контингент воспитанников дети МБДОУ д/с № 400 от 3 до 7 лет.

Группы воспитанников формируются по возрастному принципу, количество воспитанников:

В детском саду в прошедшем году работало 12 групп.

Деятельность МБДОУ д/с № 400 направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Воспитательно-образовательная работа построена на основе медико-психолого-педагогической диагностики с учетом склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Кадровый состав МБДОУ д/с № 400 составляет 32 педагога.

В настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками МБДОУ д/с № 400 составляет 100%.

Педагогический коллектив сплоченный, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина

Квалификационный уровень педагогических кадров МБДОУ д/с № 400 в ДОУ 32 педагогических работников имеют:

Образовательный уровень

Образовательный уровень	Количество человек	%
Высшее образование	16	50%
Из них педагогическое	15	46,8 %
Н/высшее образование	1	3,1 %
Среднее профессиональное	15	46,8 %
Из них педагогическое	13	40,6 %

Педагогический стаж

Педагогический стаж	Количество человек	%
Свыше 25 лет	8	25%
От 20-25 лет	6	18,8
От 15 до 20 лет	3	9,3%
От 10-15 лет	5	15,7%
От 5 до 10 лет	6	18,8%
От 3 до 5 лет	1	3,1%
До 3 лет	3	9,3%

Педагогический коллектив по образованию и стажу имеет
Квалификационную категорию имеют 19 чел – %

Квалификационная категория	Количество человек	%
Высшая категория	14	43,8%
Первая категория	4	12,5%
Вторая категория	1	3,1%
Не имеют категории	13	40,6 %
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	4	12,5%
Планируются аттестоваться в 2014-2015 уч.году	9	28,1%

Возрастной ценз педагогов

Возрастной ценз педагогов	Количество человек	%
До 25 лет	1	3
25-30 лет	4	13
30-50 лет	13	41
От 50 до 55 лет	8	25%
Старше 55 лет	6	18%

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном

профессиональном росте. Все педагоги МБДОУ д/с № 400, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы каждые 3 года в СИПКРО. Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ д/с № 400. Сотрудники обеспечиваются новогодними подарками, санаторными путевками для работников и их детей. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций. В ближайшем окружении детского сада расположены МБОУ СОШ № 108. Наличие творческих контактов создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества. Все выше перечисленное свидетельствует о том, состояние МБДОУ д/с № 400, в котором имеющиеся условия (кадровые, научно-методические, материальные, социум, творческие контакты) являются благоприятной предпосылкой для дальнейшего развития.

Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ д/с № 400.

АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Образовательный процесс соответствует федеральным образовательным требованиям дошкольного образования и позволяет перейти к реализации требований ФГОС	Неосведомленность родителей к требованиям ФГОС. Преобладание репродуктивного уровня контрольно-аналитической деятельности у членов педагогического коллектива учреждения
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильное функционирование образовательного учреждения	Отсутствуют показатели развития образовательного учреждения. Индивидуальный уровень

		<p>достижений не в полной мере соответствует возрасту детей. Высокий показатель заболеваемости, пропусков детодней. Отсутствует мотивация родителей в развитии учреждения. Отсутствует маркетинговая служба</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Повышение квалификации части педагогического коллектива в области инновационной деятельности.</p>	<p>Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности учреждения</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Стабильный педагогический коллектив. Востребованность дошкольного образовательного учреждения социумом</p>	<p>Недостаточно молодых талантливых педагогов. Недостаточная доля педагогов с высшей и первой категорий (61%). Несогласованность образов желаемого будущего ДОУ у разных педагогов. Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу. Низкий уровень мотивации членов педагогического коллектива к</p>

		самообразованию и переменам в ДОУ
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Ведение финансово-хозяйственной деятельности на достаточном уровне. Сформирована база для ведения платных образовательных услуг	3-х уровневое финансирование ОУ, изменение федерального законодательства в сфере закупок
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Материально-техническая база учреждения удовлетворяет лицензионным требованиям, детская мебель удовлетворяет требованиям СанПина	В учреждении недостаточное количество компьютерной техники, проекторов, экранов, интерактивного оборудования. Оба здания дошкольного учреждения являются не типовыми, а также памятниками архитектуры, что обуславливает недостаточное количество кабинетов и помещений для осуществления учебно-воспитательного процесса
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами района и социальными партнерами	Осуществляется совместная работа с социальными партнерами: учреждениями образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей и др.	Недостаточно разработана и малоэффективна система социального партнерства
VIII. Рейтинговое положение учреждения в муниципальной системе образования	Устойчивый имидж учреждения среди населения района и города. Органы управления муниципальной системой образования отмечают работу детского сада в режиме функционирования жизнедеятельности.	Учреждение имеет недостаточный опыт работы по организации инновационной образовательной среды
IX. Сформированность	Сформирован необходимый	Не обеспечен достаточный

информационного пространства учреждения	уровень развития информационной среды учреждения	уровень развития информационной среды учреждения, недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей, а также социальных партнеров
---	--	---

АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие дошкольного учреждения	Благоприятные возможности для развития учреждения (точки роста)	Опасности для развития учреждения
1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде, признание самоценности детства	Ориентация на цели федеральной образовательной политики в части усиления контроля приведет к снижению инициативности учреждения. Признание самоценности периода детства может привести к конфликту с родительской общественностью
II. Социально-экономические требования к качеству образования	Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования. ФГОС дошкольного образования позволит минимизировать существующие социально-экономические риски, обеспечивая эффективную социализацию каждому ребенку и индивидуализацию его образования	Выполнение задания инновационной экономики не сопровождается ресурсной поддержкой дошкольного образования в формате частного-государственного партнерства
III. Специфика и уровень образовательных	Ориентация родителей на подготовку детей к обучению в школе	Прагматизм запросов родителей ограничивает результаты образования,

запросов родителей		снижает уровень познавательных потребностей дошкольников и возможности их психического, физического, эмоционального и духовного развития
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на самооценку дошкольного детства. Образование через игру. Развитие и образование «ребенка в целом»: практика должна соответствовать уровню развития ребенка	Невозможно заранее прогнозировать последствия изменений образовательного пространства дошкольного учреждения

Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ Д/С № 400

Ценности МБДОУ д/с № 400:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Главная стратегическая цель МБДОУ д/с № 400- обеспечить развитие детей, удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка, запросов семьи, городского сообщества и государства, путем предоставления широкого спектра качественных оздоровительных и образовательных услуг, на основе принципов гуманизации и демократизации педагогического процесса для воспитания человека и гражданина.

МБДОУ д/с № 400 является первым звеном системы непрерывного образования, обеспечивающим:

- интеллектуальное и личностное развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного физического и психического развития воспитанников;
- формирование личности с разносторонними способностями, развитие индивидуальных способностей и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении;
- помощь семье в развитии, обучении, воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ д/с № 400 являются:

- Устав МБДОУ д/с № 400;
- Лицензия на образовательную деятельность;

- Программа
- Предметно - развивающая среда как обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ;
- Профессионализм педагогов, медицинских работников.

Концепция развития МБДОУ д/с № 400.

Концепция (от лат. *conceptio*) — понимание, система, трактовка каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности. Концепция развития ДОУ рассматривается как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов.

В концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника, создание условий для максимального раскрытия его индивидуального потенциала.

Современному ДОУ необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

МБДОУ д/с № 400 формулирует **свою концепцию** развития на 2014-2018 гг. - разработать модель дошкольного учреждения с учетом ФГОС, а затем поэтапно внедрить ее идеи в деятельность детского сада.

Общая идея проекта отражает общую политику Минобразования России, Концепции модернизации Российского образования, Программы развития дошкольного образования Самарского края, направленную на:

- реализацию в детских садах педагогики развития;
- личностно-ориентированное отношение к ребенку;
- творческую самостоятельность и профессиональный рост педагогов;
- достижение нового современного качества дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.

Цель концепции:

- создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации;
- обеспечения чувства психологической защищенности;
- обеспечение доступности дошкольного образования для детей, проживающих в микрорайоне и не посещающих ДОУ.

Объект воздействия концепции: дети от 2 до 7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- освоить технологию реализации комплексной и парциальных программ, реализуемых в ДОО педагогами всех возрастных групп.
- способствовать укреплению здоровья детей в условиях оптимальной организации образовательного процесса и обеспечения здоровьесберегающих условий:
 - усовершенствовать работу по формированию двигательной активности;
 - разработать и внедрить здоровьесберегающую программу детского сада;
 - создать условия для проживания радостного и содержательного периода дошкольного детства каждым ребенком.
 - профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса на основе общности целостно-смысловой позиции (воспитателей, педагогов дополнительного образования, медицинских работников, родителей). Создание условий для социального партнерства и гуманизации окружающей среды.
 - постоянно укреплять материально-техническую базу, оснастить предметно-развивающую среду ДОО.
 - организовать взаимодействие между детским садом и родителями, углубить партнерские отношения.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность МБДОУ д/с № 400.

Принцип личностного подхода

Каждый воспитанник, независимо от индивидуальных способностей и особенностей, находит свое место в системе воспитательного процесса в учреждении. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «Я». Обеспечение психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Принцип гуманизации.

Уважение личности ребенка, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил.

Принцип деятельного подхода

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим

развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Принцип интеграции:

- реализация приоритетных целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- усиление связей компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов (внутривидовая интеграция);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция); синтез видов детской деятельности.

Принцип целостности педагогического процесса и комплексности целей

Принцип активности и равного партнерства в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а так же детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания и образования по всем направлениям.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей. Развитие новой образовательной среды дошкольного учреждения.

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений, который не должен являться жестко зафиксированным эталоном, а может обозначать лишь ориентировочные траектории личностного роста.

Содержание и организация образовательного процесса в МБДОУ д/с № 400.

Исходя из вышеизложенного концептуального обоснования педагоги МБДОУ д/с № 400 рассматривают дошкольное образование как первую и важную сторону непрерывного образования человека.

Под образовательным процессом нами понимается организованный процесс, целенаправленный на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными принципами, определяющими содержание образовательного процесса в МБДОУ д/с № 400 являются:

- непрерывность;
- обеспечение преемственности в развитии ребенка;
- вариативность – гибкое сочетание комплексных и парциальных программ, многообразии форм организации основного и дополнительного образования дошкольников.

Важнейшим направлением деятельности педагогического коллектива выступает обогащение содержания образовательного процесса.

Содержание образования в МБДОУ д/с № 400 дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В соответствии с уставными задачами, работа строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей.

Приоритетные направления развития воспитанников.

Направления развития	Содержание	Формы работы
Физкультурно-оздоровительное	Содействие охране и укреплению здоровья детей, формирование правильной осанки, гармоничного телосложения. Приучение детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомство с доступными способами его укрепления; Повышение уровня двигательных действий: освоение техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. Воспитание привычки к	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон в трусах, гигиенические процедуры, профилактический самомассаж, физкультминутки, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).

	здоровому образу жизни	
Познавательноречевое	<p>Развитие коммуникативной функции речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру. Развитие мышления, памяти, внимания, воображения как базисных психических процессов, определяющих развитие ребенка.</p> <p>Развитие у детей умения выбирать необходимую информацию.</p> <p>Обучение обобщать способы и средства построения собственной деятельности.</p> <p>Формирование способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем</p>	<p>Взаимодействие учителя-логопеда учреждения со всеми педагогами.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ, направленное на умственное развитие; -проектная деятельность.
Социальноличностное	<p>Воспитание культуры познания детей и взрослых.</p> <p>Развитие социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения.</p> <p>Развитие самопознания</p>	<p>Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.</p> <p>Проектная деятельность.</p>

	и воспитание уважение к себе	
Художественно-эстетическое	Формирование эстетического отношения к миру средствами искусства. Формирование художественных способностей (музыкальных, литературных, изобразительную деятельность). Развитие детского творчества	Изодеятельность. Музыкальные занятия, проведение спектаклей, развлечений, утренников, логоритмика.
Коррекционное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Развитие регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.

В основу организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 400 со старшими дошкольниками будет положен принцип интеграции. Под интеграцией (от лат. *integrum*— целое; лат. *integratio*— восстановление, восполнение) понимается объединение в целое каких-либо частей;

интеграция есть процесс и результат создания единого цельного.

Построение образовательного процесса на интегративной основе должно обеспечить решение следующих задач:

- развитие самоценных форм активности ребенка, позволяющих самостоятельно приобретать новый опыт взаимодействия с окружающим миром, проявлять себя творчески.
- формирование основ самосознания и устойчивых ориентаций, гуманного отношения к окружающему миру, на основе приобщения его к общечеловеческим ценностям.
- совершенствование форм сотрудничества, способствующих формированию личностных качеств ребенка в разнообразных видах деятельности.

Именно это даст возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка.

Построение педагогического процесса, предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций и пр.

Реализация нашей программы предполагает соблюдение следующих условий:

- личностно-ориентированный и индивидуальный подход к организации образовательного процесса;
- учет психофизиологических особенностей ребенка;
- повышение профессионального мастерства каждого педагога;
- включение в цепочку единых педагогических действий всех педагогов и специалистов (музыкального руководителя, медицинской сестры, воспитателей группы и т.д.).

Одним из важных педагогических принципов и ориентированного образовательного процесса выступает гуманистический стиль взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями. Взгляд на ребенка как на развивающуюся личность требует определенного стиля профессионального поведения, предполагающего диалог, сотрудничество, партнерство, сотворчество.

Одним из важнейших условий сотрудничества является оптимальный тип сочетания групповых, подгрупповых и индивидуальных форм образования детей. Особое значение приобретают интегрированные занятия, дающие целостное представление о мире, формирующие у ребенка целостный взгляд.

Реализация образовательных программ требует тесного взаимодействия с родителями воспитанников, что обуславливает необходимость конструирования педагогами открытого педагогического процесса МБДОУ д/с № 400.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

Основные задачи работы с родителями:

- создание основ развивающего взаимодействия (партнерство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса;
- повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);
- обеспечение необходимыми знаниями родителей о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.

Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работу МБДОУ д/с № 400 необходимо включить нетрадиционные. Ожидаемый результат: повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания; формирование позиции родителей как воспитателей в семье.

Система управления в МБДОУ д/с № 400

МБДОУ д/с № 400 осуществляет свою деятельность в режиме функционирования. Режим функционирования - процесс жизнедеятельности учреждения, направленный на стабильное поддержание какого-либо определенного состояния, характеризующийся цикличным повторением, воспроизводством накопленного опыта и использованием наработанного потенциала.

Системный характер изменений в МБДОУ д/с № 400

Изменения в целях и задачах	Изменения в структуре	Изменения в содержании работы	Изменения в управлении
Удовлетворение соц. заказа Ранняя диагностика и динамическое наблюдение отклонений в психофизическом развитии детей. Удовлетворенность родителей и детей нашим учреждением Подготовка детей к жизни и к благоприятной адаптации к школе	Открыть адаптивную группу для неорганизованных детей	Освоение педагогами на высоком уровне технологиями реализуемой комплексной и парциальных программ; Осуществлять интегративный подход к организации воспитательно-образовательного процесса; Реализовывать Здоровьесберегающую программу ДОУ	Улучшить творческую активность педагогов и родителей путем создания творческих групп по разработке и внедрению здоровьесберегающей программы ДОУ; Направление работы – улучшение качества образования

Предполагаются изменения в **нормативной базе**:

- необходимо разработать локальные акты, нормирующие деятельность МБДОУ д/с № 400;
- разработать положение об инновационной деятельности педагогов.

План изменения в управленческой деятельности

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Срок
1. Обновление управленческой структуры			
1.1.	Организация творческих групп	Заведующий Ст. воспитатель	сентябрь, 2014г.
1.2.	Организация работы Управляющего совета ДОУ	Заведующий Председатель Совета, Родительский комитет	Постоянно
2. Подготовка нормативных документов			
2.1	Разработка положения о творческих группах	Ст. воспитатель Руководитель творческой группы	сентябрь 2014 г
2.2	Обновить должностные инструкции	Заведующий	март, 2014 г.

Раздел IV. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ д/с № 400

Основные этапы реализации программы развития МБДОУ д/с № 400

Первый этап – организационный (2014– 2015 гг.)

Цель: Создание материальные, кадровые, научно-методические, нормативные условия для реализации программы путем решения задач:

1. Организовать творческие группы по проблемам, определить их права и обязанности.
2. Обеспечить методическим и учебными пособиями педагогов и детей по реализуемым комплексной и парциальной программе, закупить необходимое оборудование.
3. Информирование участников Программы развития.
4. Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка.
5. Организовать повышение квалификации педагогов и специалистов по внедрению здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
6. Изучить потребности родителей детей, не посещающих детский сад.
7. Внести изменения в штатное расписание.
8. Пересмотреть функциональные обязанности педагога-психолога для осуществления психологического сопровождения детей, педагогов,

родителей в процессе внедрения программы.

Второй этап – внедренческий (2015-2017 гг.)

Цель: внедрить основное содержание программы развития через реализацию следующих задач:

1. Освоить технологию реализации программы всеми педагогами и специалистами всех возрастных групп.
2. Изучить и систематизировать работу педагогов по внедрению интегрированных занятий.
3. Определить и внедрить содержательные линии в работе с семьями детей, не посещающих дошкольное учреждение.
4. Разработать программу здоровьесбережения.
5. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих кадров с помощью самообразования, методической работы, курсового обучения, обмена опытом.
6. Расширить сферу участия родителей в деятельности учреждения, в том числе за счет привлечения их к работе.

Третий этап – обобщающий (2017-2018 гг.)

Цель: подвести итоги реализации программы, на основе анализа результатов выявить достижения и недостатки.

Задачи:

1. Провести диагностику развития детей по основным направлениям, представленным в стандарте дошкольного образования.
2. Обобщить опыт педагогов ДОУ, успешно освоивших технологии здоровьесбережения, представить его на уровне детского сада, района, округа.
3. Выявить тенденции роста или спада профессионализма, квалификации (анкеты, анализ занятий).
4. Проанализировать образовательную деятельность с детьми, не посещающими дошкольное учреждение, выявить положительные результаты и недостатки.
5. Выяснить степень удовлетворенности родителей результатами деятельности ДОУ, сравнить с предшествующими показателями.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма инфекциям, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей и их социальной адаптации;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;

- изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- улучшению материально-технической базы;
- построению современной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения;
- созданию имиджа МБДОУ д/с № 400 в микрорайоне, среди родителей, что способствует привлечению детей до 7 лет к образовательной деятельности в учреждении.

**План мероприятий по реализации Программы развития
МБДОУ д/с № 400 на 2014–2018 гг.**

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2014-2018	
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ	2014-2015	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.

3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2014-2015	
4	Духовно-нравственное воспитание	Толерантность	2015-2016	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса
5	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, России	2014-2018	
6	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	2014-2018	
7	Безопасность	Укрепление	2014 –	Построение

	образовательного процесса	материально-технической базы детского сада.	2018	динамичной, безопасной развивающей среды
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсах		Определение приоритетных направлений обучения кадров
9	Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Мамина школа», «Родительский комитет», родительские клубы)	2014	Организация Попечительского Совета ДОУ
10	Организации-партнеры во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2014	Заключение договоров о сотрудничестве

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога.

Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ д/с №400

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования ее педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники Финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2014		Без Финансирования	Заведующий ст. вос-ль, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2014-2015	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	Без Финансирования	Заведующий ст. вос-ль
3	Введение новых государственных образовательных стандартов (ФГОС)	2015	Создание плана управленческой деятельности по внедрению ФГОС	Без Финансирования	Заведующий ст. вос-ль

4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2016	Организация экспериментальной предшкольной группы в ДОУ	Без Финансирования	Заведующий ст. вос-ль
5	Организация групп: кратковременного пребывания, вечерних, целевых	2014-2018	Внесение изменений в Устав ДОУ	Без Финансирования	Заведующий ст. вос-ль
6	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2015	Организация работы НМС	Без Финансирования	Заведующий ст. вос-ль
7	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2014-2015	Работа группы «Содружество» - планирование, аналитическая деятельность	Без Финансирования	Заведующий ст. вос-ль
8	Введение новых государственных образовательных стандартов(ФГОС)	2016	Курсы повышения квалификации	Без Финансирования	Заведующий ст. вос-ль
9	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных	2014-2016	Внедрение программы 1-С: «Психодиагностика в ДОУ»	Без Финансирования	Заведующий ст. вос-ль, педагоги, специалисты

	требований, федеральных государственных стандартов)				
10	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Октябрь-декабрь 2014		Без Финансирования	Заведующий ст. вос-ль
11	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2014-2017		Без Финансирования	Заведующий ст. вос-ль
12	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2014-2018		Без Финансирования	Заведующий ст. вос-ль
13	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования	2014-2018		Без Финансирования	Заведующий ст. вос-ль

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии.

Проблема: объективная необходимость ориентировать молодых и

начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение молодых и начинающих педагогов МБДОУ д/с №400 технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность;
- вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования;
- развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность;
- организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2014-2016		Без финансирования	Заведующий ст. вос-ль
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию	2014-2015		Без финансирования	Заведующий ст. вос-ль, педагоги, специалисты

	ю семей воспитанников				
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2014-2016		Без финансирования	Заведующий ст. вос-ль педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий традиций ДОУ	2015		Без финансирования	Заведующий ст. вос-ль, специалисты
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов	2014-2015		Без финансирования	Заведующий ст. вос-ль
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с	2014-2016		Без финансирования	Заведующий ст. вос-ль

	родителями. Совместные проекты»				
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2014- 2018		Без финансиров ания	Заведующий ст. вос-ль педагоги, специалист ы

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования;
- создать документооборот в МБДОУ д/с №400 с применением информационных технологий;
- вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования;
- организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение	2014-2015		Вне-	Заведующий

	дополнительно модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете			бюджетные средства	
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2014		Без Финансирования	Заведующий ст. вос-ль, педагоги, специалисты
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2014-2018		Без Финансирования	Заведующий ст. вос-ль
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2014-2018		Вне бюджетное Финансирование	Заведующий ст. вос-ль
5	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2014-2018		Без Финансирования	Заведующий ст. вос-ль
6	Организация эффективного	2014-2018		Бюджетное Финансиро-	Заведующий ст. вос-ль

	сетевого взаимодействия			вание	
7	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук-2 шт; компьютер-2 шт; принтер-1шт; ксерокс-1шт; сканер-1шт; фотопринтер-1шт.	2014-2018		Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
8	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2015		Внебюджетное финансирование	Заведующий

Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Индивидуальные сайты педагогов

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (издание книг).

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

- разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
- привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
- повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении

путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2014-2015		Без Финансирования	Заведующий ст. вос-ль
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в Проведении самоанализа обучения.	2014-2016		Без финансирования	Заведующий ст. вос-ль педагоги, специалисты
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2014-2018		Внебюджетные средства	Заведующий ст. вос-ль педагоги
4	Обучение начинающих	2014-2018		Без финансиров	Заведующий ст. вос-ль

	педагогов современным технологиям взаимодействию со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)			ания	
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2014-2018		Без финансирования	Заведующий ст. вос-ль
6	Организация обучения педагогов по вопросам оказания услуг в воспитании и обучении детей	2014-2018		Без финансирования	Заведующий ст. вос-ль
7	Организация наставничества для	2014-2018		Без финансирования	Заведующий ст. вос-ль

	профессионального становления молодых специалистов				
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2014-2018		Без финансирования	Заведующий ст. вос-ль

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. Привлечение внебюджетных средств.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Улучшение материального состояния педагогов.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

➤ Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;

➤ Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

➤ Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	ОУ СОШ № 108	Экскурсии,	Конспекты	Повышение

		совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	совместных спортивных мероприятий	уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
2	Самарские театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Центральная городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4	СИПКРО	Научное руководство работой	Проекты Презентации Семинары Ярмарки Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
5	Городской музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
6	Школа юных пешеходов	Участие в конкурсах	Игры по станциям. Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей
7	Детская поликлиника	Профилактические осмотры,	Медицинские рекомендации,	Снижение числа

		противоэпидеми- ческие мероприятия	карты	пропусков детьми по болезни
8	Внешкольный центр	Участие в работе студии народного творчества	Выступления. Детские работы	Формирование духовно- нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально- эмоциональной сферы детей.

Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание».

Проект 1.5. Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
- Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
- Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
- Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
- Привлечь социальных партнеров для совместной работы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполне ния	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных	Источники Финансиро- вания	Исполнител и

			ресурсов для реализации программы		
1	Участие в городских мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2014- 2018		Без Финансирования	Старший воспитатель педагоги
2	Участие в городских конкурсах творческих работ, игровых программах «Дорога и мы», «Город и дети», «Здравствуй, милый светофор», «Веселая переменка», «Мы с компьютером друзья»	ежегодно 2014- 2018		Без Финансирования	Старший воспитатель педагоги
3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2014- 2018		Без финансирования	Старший воспитатель педагоги
4	День толерантности	ежегодно (ноябрь) 2014- 2018		Без финансирования	Старший воспитатель педагоги
5	Сотрудничеств о с ветеранскими организациями	ежегодно 2014- 2018		Без финансирования	Старший воспитатель педагоги
6	Участие в	ежегодно		Без	Старший

	городском празднике «День знаний»	2014-2018		финансирования	воспитатель педагоги
7	Участие в международном празднике «День воспитателя»	ежегодно 2014-2018		Без Финансирования	Старший воспитатель педагоги
8	Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2014-2018		Без Финансирования	Старший воспитатель педагоги
9	Праздничные мероприятия в рамках реализации проектов	ежегодно 2014-2018		Без Финансирования	Старший воспитатель педагоги
10	Создание ТГ, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями, план проектов.	2014-2016	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	Без Финансирования	Старший воспитатель педагоги
1	Разработка	2014-		Без	Старший

1	модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования	2015		Финансирования	воспитатель педагоги
1 2	Разработка экскурсионных маршрутов в музеи Самарского края совместно с родителями воспитанников	2014- 2016		Без Финансирования	Старший воспитатель педагоги
1 3	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2014- 2018		Без Финансирования	Старший воспитатель педагоги
1 4	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2014- 2018		Без Финансирования	Старший воспитатель педагоги
1	Создание электронной	2014- 2018		Без Финансиро-	Старший воспитатель

5	методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).			вания	педагоги
1 6	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2014-2018		Без Финансирования	Старший воспитатель, педагоги
1 7	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, МОУ СОШ 108 Музеи)	2014-2018		Без Финансирования	Старший воспитатель педагога
1 8	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения	2017		Без Финансирования	Старший воспитатель педагога

(методические рекомендации из опыта работы)					
---	--	--	--	--	--

Ожидаемый продукт:

1. Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
2. Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
3. Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

Социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

Целевая программа «Здоровье»

Проект 1.6. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения	Источники финансирования	Исполнители
---	-------------	----------------------------	--	--------------------------	-------------

			я финансовы х, трудовых, материальн ых ресурсов для реализации программы		
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2014-2018		Без финансирования.	Старший воспитатель Педагоги
2	Обучение начинающих педагогов новым техникам общения с родителями	2014-2018		Без финансирования	Старший воспитатель
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	Ежегодно 2014-2018		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
4	Участие в городском методическом объединении физической культуры	Ежегодно 2014- 2018		Без финансирования	Старший воспитатель педагоги
5	Городские соревнования	Ежегодно 2014-2018		Без финансирования	Старший воспитатель

	«Веселые старты»			вания	педагоги
6	Всероссийский конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	Ежегодно 2014-2018		Без финансирования	Старший воспитатель педагоги
7	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2014-2018		Без финансирования	Старший воспитатель
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2014-2018		Без финансирования	Педагоги
9	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2014-2018		Без финансирования	Педагоги
10	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию	Ежегодно 2014-2018		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель

	родителей с детьми				
1 1	<p>Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.</p> <p>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)</p>	Ежегодно 2014-2018	Организации и соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Без финансирования	Старший воспитатель педагоги Учитель-логопед Музыкальный руководитель
1 2	Установление содержательных связей - ДОУ города	Ежегодно 2014-2018		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги

	для изучения передового педагогического опыта - кафедра дошкольной педагогики СИПКРО - с другими социальными партнерами				
1 3	Создание и обновление странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	Ежегодно 2014-2018		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
1 4	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2014-2018		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад» Распространение педагогического опыта.