

Проектная деятельность в экологии (из опыта работы)

Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы.
А человеку нужна Родина.

И охранять природу, значит охранять Родину.

М.Пришвин

Тысячи лет человек с упоением слушает пение птиц, шёпот листвы, звон серебряных колокольчиков, ласковое журчание воды и не перестаёт радоваться безграничному и живому миру природы.

Наша задача воспитать у детей чувство любви к этому миру, научить охранять Землю. В наше время экологическое воспитание становится важнейшим в дошкольной педагогике. Ведь общение с природой положительно влияет как на ребёнка, так и на взрослого человека, делает его добрее, мягче, будит в нём лучшие чувства.

Важнейшим условием формирования экологических представлений у дошкольников являются наблюдения детей за объектами и явлениями в природе. Детям нужно как можно больше возможности общаться с живой природой. Животные, которые нас окружают и растения, которые растут у нас на участке детского сада, могут предоставить дошкольникам богатый познавательный материал. Мы - педагоги, должны научить детей видеть и ценить красоту любого цветка, мелкого трудолюбивого муравья, божью коровку или пчёлку, слушать и слышать все звуки природы.

В своей многолетней практике по экологическому воспитанию я использую метод проектов, а темы проектной деятельности мне подсказывают сами дети. Работа над проектом «Покормим птиц зимой» началась, после того, как мы встретили на участке детского сада раненую птицу – ворону. Дети окружили её, захотели обогреть, вылечить, накормить и помочь бедной птице.

Так возник проект.

«Покормим птиц зимой»

Но больше всего беспокоило за птиц:
За наших воробышков, галок синиц.
Ведь очень уж холодно в воздухе им.
Поможем ли мы беззащитным таким?
Поможем! Их надо кормить, и тогда
Им будет легко пережить холода.

[В.Степанов]

1. Автор проекта: Щукина Т. Н., Морозова Л. С.

2. Сроки проведения: 4 недели.

3. Возраст детей: 3-4 года.

Проблема: Что мы знаем о птицах? Что мы хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы помочь им?

Цель: формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

Задачи: закреплять знания детей о зимующих птицах; учить находить признаки сходства и различия в птицах; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе (желание подкармливать птиц зимой); привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

Форма презентации: выставка детских рисунков на тему: «Зимующие птицы»; выставка – «Кормушки для птиц»; оформление стен - газеты на тему: «Птицы – наши друзья».

1 этап. Подготовительный.

- Беседа с детьми: «Что мы знаем о птицах?».

Цель: выяснить у детей знания по данной теме.

- Подготовка консультаций для родителей по заданной теме.

Цель: сотрудничество между детьми, родителями, педагогами.

- Подбор художественной, познавательной литературы.

Цель: собрать как можно больше сведений о птицах, зимующих в нашем регионе.

- Разработка конспектов.

2 этап. Основной.

- Беседы с детьми:

«Каких птиц можно встретить на нашем участке?»; «Как живут наши пернатые зимой?»; «Пользу или вред приносят птицы?»; «Как люди помогают птицам выжить?»; «Меню птиц».

Цель: формировать у детей представления о птицах, проживающих в нашем регионе; их характерных особенностях и строении; о жизни в зимнее время года; активизировать познавательные способности; воспитывать доброе бережное отношение к миру птиц.

- Наблюдения:

«Кто прилетел на участок?»; «Как зовут эту птичку?»; «Кто летает стайкой, а кто по одному?»; «Чем заняты птицы?».

Цель: учить детей наблюдать за живыми объектами; различать птиц по внешнему виду и по голосу; замечать, как передвигаются (летают, прыгают, ходят); развивать интерес к жизни птиц; расширять и активизировать словарь детей.

- Чтение художественной литературы:

«Где обедал воробей?» С. Маршак; «Голуби» И.Токмакова; «Воробышки» В. Звягина; «Лесные домишки» В. Бианки.

Цель: знакомство с произведениями о птицах разных авторов; учить детей слушать и запоминать; формировать желание выучить что-то наизусть; воспитывать логическое мышление, сочувствие, любознательность.

- Рассматривание открыток, книг, фотографий; просмотр видео фильмов.

Цель: расширять знания детей о зимних явлениях природы; о зимующих птицах и их строении; развивать эстетический и художественный вкус; воспитывать бережное отношение к книгам.

- Художественное творчество:

«Птички» (раскрашивание цветными карандашами); «Украсим птичку» (рисование с элементами аппликации); «Птички у кормушки» (сюжетная лепка).

Цель: формировать творческие способности у детей; развивать мелкую моторику рук, скручивая салфетки и приклеивая их на изображение птички; развивать эстетический вкус; формировать стремление создать что-то своими руками.

- Развивающие игры:

«Назови ласково»; «Узнай птицу по описанию»; «Собери целое»; «Летает - не летает»; «Кто лишний».

Цель: закрепить знания детей о внешнем виде птиц; учить искать различия и сходства; развивать внимание, память, усидчивость; доводить начатое дело до конца.

- Подвижные игры:

«Воробушки и автомобиль»; «Птички в гнездышках»; «Перелёт птиц».

Цель: развивать коммуникативные навыки, ловкость, внимание, быстроту реакции, создать радостное настроение.

- Работа с родителями:

«Как и из чего можно сделать кормушку для птиц» - консультация; «Изготовление кормушек»; «Выставка кормушек»

Цель: познакомить родителей с проектом «Покормим птиц зимой»; собрать интересную информацию о зимующих птицах; обсудить участие родителей в проекте; совместно с родителями изготовить кормушки из различных видов материала.

- Преобразование предметно - развивающей среды в группе:

«Зимующие птицы» - выставка рисунков; «Птицы – наши друзья!» - стен - газета; «Кормушка для птиц» - выставка.

Цель: формировать бережное отношение к природе; желание подкармливать птиц зимой; стремление создать что-то своими руками; способствовать формированию у детей положительных эмоций.

3 этап. Итоговый.

- Презентация проекта: «Покормим птиц зимой».

В ходе реализации данного проекта у детей возрос интерес к природе, расширились представления о птицах, их строении и образе жизни. У них появилась эмоциональная отзывчивость по отношению к тем, кому плохо зимой (желание согреть и накормить). Дети выучили много стихов, песен, загадок о птицах. С удовольствием лепили и рисовали разнообразных птиц. Даже привлекли родителей к изготовлению птиц в технике оригами. Укрепилась заинтересованность родителей к сотрудничеству с детским садом. Родители стали помощниками в нашей работе над проектом. В результате совместной работы был проведён конкурс на лучшую кормушку для птиц. Прекрасно то, что дети и родители были объединены общей идеей и интересами. Совместная работа над проектом способствовала развитию самостоятельности, умению находить решения возникающих проблем и развитию творческих способностей.



