

Доклад на тему:

«Труд, как экологически направленная деятельность детей дошкольного возраста»

Выполнила воспитатель МБДОУ № 400

Щукина Татьяна Николаевна

**«Если путь твой к познанию мира ведёт,
Как бы ни был он долог и труден – вперёд!»**

Абулькасим Фирдоуси

«Радость труда в природе – могучая воспитательная сила. В годы детства каждый ребёнок должен пережить это благородное чувство»

В.А. Сухомлинский

Вопрос экологического воспитания детей в последнее время стал более значимым и актуальным в связи с нарастающим глобальным экологическим кризисом. В дошкольных учреждениях экологическое образование стало частью общего образования. Это важное средство всестороннего развития ребёнка и формирования его нравственных чувств. Ввести ребёнка в мир природы, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу; сформировать у дошкольников осознанно – правильное отношение к природным явлениям и объектам, навыки ухода за растениями и животными – важная задача педагогов и родителей.

Для формирования и проявления качеств личности ребёнка наиболее благоприятные условия представляет труд в природе. Он должен приносить моральное удовольствие каждому человеку, и взрослому и ребёнку.

Труд в природе имеет большое воспитательное и образовательное значение в системе экологического образования дошкольников. Он расширяет кругозор детей и создаёт благоприятные условия для их сенсорного воспитания.

В нашем ДОУ мы уделяем большое внимание экологической деятельности детей. Ребёнок от природы склонен к подражательности, его всё привлекает и интересует. Он видит, как трудятся взрослые и начинает им подражать. Деятельность – важнейшая форма проявления активного отношения человека к окружающей действительности. В деятельности развиваются все психические процессы, формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, её способности и характер. Работая в уголке природы или на участке дети овладевают простейшими приёмами ухода за растениями и животными, учатся обращаться с сельскохозяйственным инвентарём, получают сведения о росте и развитии растений. Родная природа представляет собой широкий простор для наблюдений и труда детей, для обогащения их знаний и представлений. Самым действенным средством для этого является систематический, последовательно усложняющийся труд в уголке природы. А начинали всё с выполнения простейших трудовых поручений. Как правило, поручения носят индивидуальный характер, что позволяет нам научить своего воспитанника тому, что он ещё не освоил. Именно индивидуальные задания – благоприятное условие для изучения возможностей и особенностей каждого ребёнка, его склонностей и интересов. Приучали вовремя поливать комнатные растения, для этого учили определять, нуждается ли растение в поливке, необходимо учесть его состояние – упругость, плотность листа и стебля или его вялость, мягкость; состояние почвы – её влажность, плотность. Затем учили протирать листья комнатных растений от пыли. С каким сосредоточием, усердием выполняют дети эти задания. В процессе труда дети осознают зависимость растений от условий их произрастания, узнают, что для их роста необходимы свет, вода и тепло. Дети узнают, что растения любят рыхлую почву, и мы научили их рыхлить её. Ещё до начала работы мы создаём у детей эмоциональное отношение к делу. Однообразный труд надоедает детям, поэтому мы стараемся заинтересовать их, привлечь, поставить перед ними цель. Когда мы показываем красивые цветы или вкусные овощи и спрашиваем у детей: «Хотите ли вы вырастить такие же?», дети с радостью отвечают, что хотят. Так возникает проект: «Огород на окне». Дети самостоятельно сажают семена цветов и овощей, поливают и поворачивают к солнцу, чтобы они быстрее росли. И вот к концу зимы у нас на окне появляется весёлый поезд с рассадой.

Трудовая деятельность детей систематически усложняется, усложняются навыки ухода за растениями, обогащается круг знаний, развивается наблюдательность. Навыки детей ещё не совершенны и мы постоянно следим, чтобы дети не нанесли вред растениям, помогаем, если они в чём-либо затрудняются, показываем приёмы выполнения задания, поощряем тех, кто хорошо справился с работой. Весной трудовая деятельность меняет своё направление и мы с детьми переходим на огород. На вскопанные взрослыми грядки мы высаживаем рассаду овощей. Обучая новой трудовой операции мы показываем, объясняем и делим детей на подгруппы. Кто – то проводит бороздку, кто – то присыпает землёй, кто – то поливает. Коллективные формы труда используем, когда посыпая междурядья песком, а также когда наступает пора прополки. Труд в природе имеет свою специфику. Это единственный вид производительного труда, доступный детям. Конечная цель – вырастить овощи, цветы и результаты понятны детям, но они не могут быть достигнуты быстро. Цель труда по выращиванию овощей и цветов отдалена по времени и имеет отсроченный результат: посеяли семена, появились всходы, позже плоды. Эта особенность требует от ребёнка длительных физических и умственных усилий, повседневной кропотливой работы, помогает воспитывать выдержку, терпение. Наконец дети испытывают высокий эмоциональный подъём и радость от достигнутых результатов, когда собирают урожай овощей или дарят выращенные цветы своим мамам. Труд в природе увлекает ребёнка, позволяет почувствовать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов, а совместная деятельность объединяет детей общими эмоциональными переживаниями, способствуя тем самым становлению детского общества.

Труд в природе разнообразен по содержанию и эпизодичен по времени выполнения. В нём много новизны и эмоциональности. Зимой мы с детьми расчищаем дорожки от снега, строим снежные лабиринты, присыпаем стволы деревьев и кустарников снегом. А главной нашей работой – является забота о птицах. Мы совместно с родителями изготавливаем разнообразные кормушки и подкармливаем птиц.

Весной мы с детьми участвуем в проведении субботника, очищаем наш участок от мусора. Разбиваем клумбы, сажаем цветы, озеленяем участок.

Летом ухаживаем за цветущими растениями, овощами на огороде, помогаем дворнику подметать участок.

Осенью собираем урожай, составляем букеты из цветов и листьев, а в группе дети с удовольствием выполняют гербарий из засушенных листьев.

Трудясь в природе, ребёнок учится видеть, понимать и ценить её красоту. Разнообразная деятельность в природе оказывает благотворное влияние на общее физическое состояние ребёнка. Окраска листьев и цветов, их аромат, шелест листьев и пение птиц не только приятно действуют на наше зрение, обоняние и слух, но и тонизируют нервную систему, что благотворно сказывается на жизнедеятельности всего организма.