МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад общеразвивающего вида № 400»
городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 400»)
443122, г. Самара, Московское шоссе, д. 288. телефон- 925-63-59; факс- 927-58-92,
E-mail: rusichi@samtel.ru; ОГРН -1036300894860, ИНН-6319057620.

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 30.08.18

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 400» г.о. Самара
_____ Е.А.Стецюк
Приказ № 100 от 31.08.18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ
подготовительной к школе группы № 5 «Рябинка» муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 400» г.о. Самара с учетом федеральных государственных общеобразовательных стандартов дошкольного образования (составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой) на 2018 – 2019 учебный год

Воспитатели:
Михайлова Наталья Олеговна
Ставицкая Наталья Вадимовна

г.о. Самара, 2018 год

Содержание основной общеобразовательной программы

	Содержание	стр
	Введение	
I	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя с учетом федеральных государственных общеобразовательных стандартов дошкольного образования (подготовительная группа) составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.2.3.	Педагогическая диагностика	
II	**Содержательный раздел**	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть). Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). -Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников -Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть). Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). -Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников -Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть). Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).). -Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников -Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). -Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников -Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть).	

	Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). - Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников - Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»	
2.1.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.2.1	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	
2.2.2.	Региональный компонент, способствующий включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Самарской области.	
2.2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III	**Организационный раздел**	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
3.2.	Режим дня	
3.2.1.	Режим работы и режим дня	
3.2.2.	Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе ООД.	
3.3.	Модель организации воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых ООД с повседневной жизнью детей	
3.4.	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.7	Тематическое планирование образовательной деятельности детей	
IV	**Приложение**	
	Утренний сбор	
	Комплексы утренней гимнастики	
	«Паспорт здоровья группы»	
	Календарный план образовательной деятельности (содержание образовательного процесса)	
	Тематическое планирование работы с родителями	
	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми 6-7 лет	
	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в средней группе	

Введение

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 400» городского округа Самара – это дошкольная образовательная общеразвивающего вида организация с приоритетным направлением работы по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержанием детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей (6-7 лет, подготовительная к школе группа) и рассчитана на 36 -37 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа предусматривает вариативную, интегрированную, изменения и дополнения по мере необходимости.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным взаимодополняющим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно– эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объём обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников. Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений составляет 60% и 40% соответственно.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя составленной с учетом федеральных государственных общеобразовательных стандартов дошкольного образования (подготовительная к школе группа) составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

• обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и

полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5) Формирование готовности к совместной деятельности.
6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
3) Развитие воображения и творческой активности.
4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1) Владение речью как средством общения.
2) Обогащение активного словаря.
3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4) Развитие речевого творчества.
5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1) Развитие физических качеств.
2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3) Правильное выполнение основных движений.
4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5) Овладение подвижными играми с правилами.
6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Самарской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Самарскую землю.
- формирование представлений о достопримечательностях родного района; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Самарской области.
- ознакомление с картой Самарской области.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа воспитателя ДОУ сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста (6-7 лет), родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Социальный статус родителей подготовительной к школе группы № 5 «Рябинка»

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Количество детей	
Особенности семьи	Полные семьи	
	Одинокие	
	Многодетные	
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	
Образовательный уровень	высшее	
	с/спец.	
	среднее	
	н/среднее	
	начальное	
Возрастная категория	до 25 лет	
	до 30 лет	
	до 35 лет	
	старше 35 лет	

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее.

Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу.

Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельностях (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение.

К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми.

Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированное внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка.

Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи.

Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.3. Педагогическая диагностика

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;

- оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

организованной деятельности в режимные моменты;

самостоятельной деятельности воспитанников;

свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;

непосредственно образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы,
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы*** в ***пяти образовательных областях***;

– учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;

– ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ***;

– исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как ***оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в МБДОУ;

– использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации Программы*** в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Специфика дошкольного возраста заключатся в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работников в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

- беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность вглядеться во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

- анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность педагогической диагностики – **два раза в год** (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МБДОУ, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей

(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Отслеживание результатов эмоционально-личностного и интеллектуального развития детей

Компоненты коррекционного обучения и развития	Используемые методики	Периодичность	Специалисты
Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникатив-ных навыков	Тест «Рисунок семьи» - авт. В.Хьюлс, А.И.Захаров.	По показаниям	Педагог-психолог
	Тест «Исследование тревожности» - авт. Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен.	По показаниям	
	Методика эмоционального благополучия ребенка в ДОУ – авт.Т.С.Воробьева	март	
Интеллектуальн ое развитие	«Диагностика детей дошкольного возраста» Т.С.Грядкиной, В.С.Каменской «МЭДИС»	Октябрь, май	Педагог-психолог

Отслеживание промежуточных результатов освоения Образовательной программы

Мониторинг проводится по критериям, указанным в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»

О.О. (направление)	**Раздел программы «От рождения до школы»**	**формы**	**Периодичность**
Физическое развитие	Растим детей здоровыми, крепкими, жизнера-достными	Тест	Сентябрь, май
	Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Наблюдение Беседа	Май
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок входит в мир социальных отношений	Наблюдение	Декабрь, май
	В игре ребенок развивается, познает мир, общается Ребенок входит в мир социальных отношений	Наблюдение, беседа. Наблюдение, беседа	Декабрь, май
	Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду	Наблюдение	Декабрь, май
Речевое развитие	В игре ребенок развивается, познает мир, общается Развиваем речь детей	- Наблюдение, беседа. - Беседа (методика Ушаковой, Струниной) - «Комплексная диаг-ностика дошкольников» (методика Кирьяновой Р.А.)	Май Декабрь, май (воспитатели) Сентябрь, май (логопед)
Познавательное развитие	Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду Ребенок открывает мир природы Первые шаги в математику	Беседа-наблюдение Беседа Беседа (методика Михайловой З.А.,, Чеплашкиной И.Н.	Декабрь, май Декабрь, май Сентябрь – Декабрь, май
Художественно – эстетическое развитие	Ребенок и книга	Наблюдение	май
	Изобразительное искусство и художественная деятельность детей	Наблюдение	май
	Ребенок и музыка	Наблюдение	Сентябрь - май

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС** Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(обязательная часть)

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;

- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет: ***Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками***

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей до-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

- Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус **в** передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.
- Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд.

- Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).
- Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе.

- Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п.
- Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.
- Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.
- Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью.

- Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
- Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.
- Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их тру взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.

- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:

Образ Я.

- Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представлении ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.
- Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.
- Закреплять знания детей о специальном транспорте.
- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,
- Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть полезны для земноводных и т.д.).
- Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.
- Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений и знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой**.**

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	**Для детей от 6 до 7 лет**
Социально-коммуникативное развитие.	**Коммуникативная деятельность**	
	- решение ситуаций,	ежедневно
	- утренний прием детей,	ежедневно
	индивидуальные и подгрупповые беседы,	1 раз в неделю
	-Игры-диалоги;	ежедневно
	-Чтение художественных произведений;	1 раз в неделю
	-наблюдения;	ежедневно
	-рассматривание;	ежедневно
	-экскурсия;	1 раз в месяц
	-проектная деятельность.	1 раз в месяц
	Игровая деятельность	
	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно
	- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно
	- формирование навыков культуры еды,	ежедневно
	- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно
	- ласковая минутка.	ежедневно
	- решение ситуаций,	ежедневно
	- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно
	- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно
	- Дни полезных дел,	1 раз в неделю
	- сюжетно-ролевые игры	ежедневно
	- Дидактические игры	ежедневно
	- дни именинников.	1 раз в 3 месяца
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	
	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно
	- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно
	- формирование навыков культуры еды,	ежедневно
	- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно

	- ласковая минутка.	ежедневно
	- решение ситуаций,	ежедневно
	- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно
	- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно
	- сюжетно-ролевые игры	ежедневно
	- Дидактические игры	ежедневно
	- дни именинников.	1 раз в месяц
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
	- трудовые поручения	ежедневно
	- дидактические игры	ежедневно
	-самообслуживание	ежедневно
	-дежурства	ежедневно
	-хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю
	-ручной труд	1 раз в 2 недели
	-труд в природе	ежедневно
	- индивидуальная работа	ежедневно
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	-экскурсии	1 раз в месяц
	-наблюдения	ежедневно
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	
	- дидактические игры	ежедневно
	-самообслуживание	ежедневно
	- индивидуальная работа	ежедневно
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	-действия с бытовыми предметами -орудиями	ежедневно

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(обязательная часть)

Предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие воображения и творческой активности;

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям **(**жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
- В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.
- Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

- Познакомить со счетом в пределах 20.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева

направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).
- Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире,
- происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества' через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,

- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Родная страна.

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей **к** событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы Воспитывать уважение **к** людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия.

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их
- культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Воспитание любви к природе, к родному краю, в котором они родились и живут, процесс длительный. В дошкольном возрасте он только начинается. Именно поэтому период дошкольного детства в силу эмоциональности и открытости души наиболее важен для формирования чувства любви, ответственности за состояние природы. Предпосылкой для развития этого чувства являются

положительные эмоции, возникающие от общения детей с природой и восприятия её красоты, а также при обучении определённым трудовым умениям и навыкам.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 до 7 лет
Познавательное развитие.	**ФЭМП.**	
	- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие)	4 раза в неделю
	- развивающие и дидактические игры	ежедневно
	- наблюдения, беседы	ежедневно
	- экскурсии по участку и за пределы.	1 раз в месяц
	- опыты и экспериментирование	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	1 раз в месяц
	- видеопросмотр	1 раз в неделю
	- самостоятельная деятельность.	ежедневно
	- досуги	1 раз в месяц
	- проблемные ситуации	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	
	- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	2 раза в неделю
	-беседа	1 раз в неделю
	-рассматривание	ежедневно
	-ситуация общения	ежедневно
	-игровые ситуации	ежедневно
	-проектная деятельность	1 раз в неделю
	-заучивание наизусть	1 раз в неделю
	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	
	-Чтение	ежедневно
	-Рассказывание	ежедневно
	-Беседа по прочитанному;	ежедневно
	-инсценирование художественных произведений;	-
	-ситуативный разговор;	ежедневно
	-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(обязательная часть)

Включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

Владение речью как средством общения и культуры:

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знании.
- Совершенствовать речь как средства общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи:

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию
- литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;

Содержание образовательной области «Речевое развитие»
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова - Мозаика-ТЦ Сфера, 2014. – 192с.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 3 до 7 лет
Речевое развитие	**Развитие речи. Обучение грамоте**	

	- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (речевые, обучение грамоте)	2 раза в неделю
	-театрализованная деятельность	1 раз в неделю
	-беседа	1 раз в неделю
	-рассматривание	ежедневно
	-ситуация общения	ежедневно
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	-подвижная игра с текстом	ежедневно
	-хороводная игра с пением	1 раз в неделю
	-игра-драматизация	1 раз в месяц
	-дидактические игры	ежедневно
	-словесные игры	ежедневно
	-игровые ситуации	ежедневно
	-проектная деятельность	1 раз в месяц
	-заучивание наизусть	1 раз в неделю
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	
	-Чтение	ежедневно
	-Рассказывание	ежедневно
	-Беседа по прочитанному;	ежедневно
	-инсценирование художественных произведений;	1 раз в месяц
	-ситуативный разговор;	ежедневно
	-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно
	-Литературная викторина	1 раз в месяц
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	
	-Чтение	ежедневно
	-Рассказывание	ежедневно
	-Беседа по прочитанному;	ежедневно
	-инсценирование художественных произведений;	ежедневно
	-ситуативный разговор;	ежедневно
	-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие** музыки, **художественной литературы, фольклора**;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей **(изобразительной**, **конструктивно-модельной**, **музыкальной** и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

По развитию продуктивной деятельности

<u>Рисование</u>

Предметное рисование:

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто- зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование:

- Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него—задний план)**;** передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование:

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др,).
- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

- Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка:

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.):

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

- Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы:

- Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей., о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван- царевич на Сером волке») и др.
- Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями,
- народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.
- Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).
- Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Формировать положительное отношение к искусству.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).
- Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.
- Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

<u>Слушание</u>

• Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно- эстетический вкус.

• Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

• Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и болеро, художник и др.).

• Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции.

• Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

• Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

• Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

<u>Пение</u>

• Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

• Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию),

• Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

<u>Песенное творчество</u>

• Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

• Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

• Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

• Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

• Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

• Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).

• Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

• Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.

• Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

• Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

• Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально' выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 144с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 152с.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала. (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек. **Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.:Мозаика–Синтез, 2008**

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых. **Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2006.**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 до 7 лет
Художественно-эстетическое развитие	**Изобразительная деятельность**	
	- занятия художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	1 раз в месяц
	- изобразительная деятельность: рисование	1 раз в неделю
	лепка	2 раза в месяц
	аппликация	2 раза в месяц
	художественное конструирование	
	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
	- эстетика быта	ежедневно
	- экскурсии в природу	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	1 раз в месяц
	- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю
	- игровая деятельность.	ежедневно
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,	

	бумагу, природный и иной материал	
	- ООД художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	1 раз в месяц
	- Конструирование	1 раз в неделю
	художественное конструирование	2 раза в месяц
	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
	- эстетика быта	ежедневно
	- экскурсии в природу	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	1 раз в неделю
	- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	
	-пение	2 раза в неделю
	-слушание	2 раза в неделю
	-музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю
	-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
	-игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю
	-беседа	2 раза в неделю
	-импровизация	2 раза в неделю
	-музыкально-театрализованные представления -концерты	1 раз в месяц
	-праздники	10 раз в год
	-развлечения	1 раз в месяц
	-конкурсы	1 раз в квартал
	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	
	-пение	ежедневно
	-слушание	ежедневно
	-музыкально-дидактические игры	2 раза в неделю
	-беседа	ежедневно
	-импровизация	2 раза в неделю
	-развлечения	1 раз в месяц

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

6-7 лет:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год— физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
- Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и **в** промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих
- процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическое развитие

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Создание здоровъесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни. **Никанорова Т.С, Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. Воронеж,2007**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 до 7 лет
Физическое развитие	**Двигательная деятельность**	
	- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно
	- физкультминутки на НОД	ежедневно
	- динамические паузы	ежедневно
	- физкультурные ООД	3 раза в неделю
	- прогулка в двигательной активности.	ежедневно
	- физкультурные досуги, игры и развлечения	1 раз месяц
	- пешие переходы за пределы участка	2 раза в месяц
	-гимнастика после сна	ежедневно
	-спортивные праздники	1 раз в квартал
	-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно
	ЗОЖ	
	- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно
	- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).	ежедневно

	- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	
	- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно
	- Дни здоровья.	1 раз в месяц

2.1.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (6-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)

формы активности ребенка.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Составляющие педагогической технологии

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогического наблюдения.
- Построение педагогического процесса на основе аутентичной оценки в ходе педагогических наблюдений, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада определять реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии в результате анализа реального поведения ребенка, а не посредством выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей

социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших возрастных группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательско-исполнительский,* реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее

организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Т*ворческий,* он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как

оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- **принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни** - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели

	- организация благоприятного микроклимата		
2.	**Двигательная активность**	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - на спортивной площадке.	 2 р. в неделю	Инстр. по ф/к Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели Инстр. по ф/к
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	 1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	 Инстр. по ф/к Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	 1 р. в год 1 р. в год	Инстр. по ф/к Воспитатели Муз.руковод.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Воспитатели
3.	**Лечебно – профилактические мероприятия**		
3.1.	Витаминотерапия		Мед.сестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Мед.сестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	**Закаливание**		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл.восп-ли
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели
4.5.	Плавание в бассейне	1 раз в неделю	Инстр. по ф/к Воспитатели

Модель двигательного режима подготовительной группы

	Подготовительная подгруппа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице в подг.гр.)	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 м.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	***мероприятия***	***место в режиме дня***	***периодичность***	***дозировка***	***6-7 лет***
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ранач.t воды+36до +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.,в зависимости от	+

				возраста	
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	контрастноебосохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	

2.2.2. Региональный компонент, способствующий включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Самарской области

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Самарскую область.
- формирование представлений о достопримечательностях родного района; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Самарской области.
- ознакомление с картой Самарской области;

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и

привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Самарской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного города - Самара, Самарской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Самарской области.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Самарской области Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Самарской области.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

в спонтанной игре;

в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Возраст	Взаимодействие детей		Действия педагога
	в свободной деятельности	в деятельности, организованной педагогом	
6-7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.	К этому возрасту взаимодействие детей, способы разрешения конфликтов все больше приобретают социально одобряемые формы (что связано с процессом овладения ими нормами взаимодействия между людьми). Поэтому воспитатель помимо указанных выше случаев должен обратить внимание на тех детей, чье поведение отличается излишней импульсивностью и непосредственностью.

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Способы поддержки детской инициативы

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по

их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:
-непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе

посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Поддержка инициативы ребенка в разных видах деятельности:

1. Трудовая деятельность: - выбирать оптимальный уровень нагрузки на ребенка; - систематически приобщать ребенка к труду; - нацеливать ребенка на положительный результат в труде; - выражать уверенность в будущем успехе ребенка; - положительно оценивать промежуточные результаты детей, поощрять проявление инициативы; - вовремя оказать косвенную помощь, подсказать желаемое действие.
2. Коммуникативная деятельность: - нетрадиционные формы речевой работы с детьми по развитию коммуникативной инициативы (такие, как ситуации общения, игровые обучающие ситуации, творческие мастерские, интегрированные занятия с элементами кооперации); - развитие у детей умения сотрудничать, слушать, высказываться при помощи игровых заданий и упражнений, которые можно использовать на занятиях и в ходе режимных моментов; - создание ситуаций в повседневной жизни, заставляющих детей вступать в контакт со взрослыми и сверстниками; - пример воспитателя; - поощрение делового общения детей между собой; - принимать и поддерживать ребенка в его стремлении общаться.
3. Игровая деятельность: - создание в группе условий для свободного выбора игры; - выбор партнеров для игры по своему усмотрению; - предоставление возможности детям самим распределять роли в игре; - изменение сложившихся между детьми неблагополучных отношений; - пример «расшатывания» игровых стереотипов (показывать новые правила игры); - вовлечение детей в игры с незнакомым им материалом, занимая позицию «не знающего правил»; - основной метод руководства детской игрой- метод проблемных ситуаций.
4. Познавательно- исследовательская деятельность: - создание предметно- пространственной развивающей среды в группе, направленной на развитие познавательной деятельности; - побуждение ребенка сомневаться в истинности знаний, в средствах их добывания - метод проблемного обучения (знания даются не в готовом виде, а в виде проблемы); - поощрение активности ребенка в процессе деятельности; - метод проектов, поэтапная практическая деятельностьпо достижению поставленной цели; - предпочтение групповым формам работы.
5. Конструктивная деятельность: - учить детей использовать различные виды материалов для конструирования. - материалы должны быть доступны для ребенка и находится в поле его зрения. - чтобы ребенок научился конструировать сам, по собственной инициативе, важно показать ему основные принципы работы с материалами. - важно дать детям общее представление о предмете, отображаемом в конструктивной деятельности(о его признаках, отдельных частях, их формах и т.д.). - воспитатель учит детей коллективно работать, вместе обсуждать замысел, мотивировать свои предложения).
6. Художественная деятельность: - использование наглядности в работе с детьми;

- воспитание интерес к результату, к продукту деятельности; - поощрение проявления творчества в работах детей; - поддерживание устойчивого интереса к художественной деятельности; - учить детей действовать не только по указанию воспитателя, но и без его помощи; - использование метода формирования самостоятельных действий.
7. Музыкальная деятельность: - оборудование музыкального уголка в группах с достаточно частым обновлением атрибутов; - создание проблемных ситуаций, побуждение детей к вариативным самостоятельным действиям; - создание в ДОУ обстановки, максимально наполненную музыкальными интонациями; - побуждение детей оказывать помощь друг другу в освоении новых музыкальных инструментов.
8. Восприятие художественной литературы: - привитие детям любви к художественной литературе; - выразительное чтение произведений воспитателем - использование понравившихся детям литературных образов в других видах детской деятельности; - бережное отношение к книге; - традиция отмечать праздники, связанные с книгой.
9. Двигательная деятельность: - использование игровых образов при освоении основных видов движений; - оборудование спортивного уголка; - предоставление детям на занятиях больше свободы, создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативности, творчества; - обеспечение детям возможности самим придумывать двигательные задания; - придумывание детьми новых подвижных игр по картинам, по иллюстрациям знакомых детям литературных произведений.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей ссо способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Основные направления:

1) обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

4) взаимодействие с родителями(законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредсвенного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

5) создание возможностей для обсуждения с родителями(законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фо-тоальбомы, фоторепортажи «Моя се-мья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ;	1 раз в квартал Обновление постоянно

родителей	-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОУ обеспечено методическими материалами и средствами обучения в полном объеме, что способствует качественному выполнению Программы.

Перечень методических материалов представлен при описании образовательных областей.

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	***сюжетные (образные) игрушки***: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - ***дидактические игрушки***: народные игрушки, мозаики, пазлы, вкладыши, настольные и печатные игры; - ***игрушки-забавы***: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, устройствами; - ***спортивные игрушки***: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, кольцеброс, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные); - ***музыкальные игрушки***: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков - ***театрализованные игрушки***: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория. - ***технические игрушки***: фотоаппараты, бинокли, летательные модели, калейдоскопы - ***строительные и конструктивные материалы***: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; - ***игрушки-самоделки из разных материалов***: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); ***-оборудование для опытов****:* лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема. ***-дидактический материал:*** Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», «Цвет и форма», «Цветы», «Космос», «Морские животные», «9 Мая», «Часы», «В гостях у сказки», «Продукты питания», «Настольно развивающая игра-лото «Животные», «Растение», «Цифры»,«Математическое лото», «Домино», игра «Что с начало, что потом», «Фигуры», «Ассоциации», «Дикие животные», «В мире цвета» и др.
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства	картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

наглядности	

3.2. Режим дня
3.2.1. Режим работы и режим дня

Режим работы детского сада 12 часов: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни. С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группах составляется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста - свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.30 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (СанПиН 2.4.1.3046-13). Прогулка организуется два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна.

В дошкольных группах продолжительность сна составляет 2 - 2,5 часа.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием организованной детской деятельности при организации образовательной деятельности с детьми доминирует игровая, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в подготовительной - 45 минут и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Музыкальное и физическое развитие детей осуществляется - воспитателями. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю, одно из которых - на свежем воздухе. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины и КВН.

При организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и

достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Большое внимание в ДОУ уделяется системе физкультурно-оздоровительной работы, а также закаливанию с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей воспитанников. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций фельдшера, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим, поэтому в ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Примерный режим дня подготовительной к школе группы № 5 «Рябинка»
(холодный период года)

Дома	
В дошкольном учреждении	
Подъем, утренний туалет	**6.30-7.30**
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	**7.00-8.30**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.30-8.50**
Игры	**8.50-9.00**
Непосредственно образовательная деятельность	**9.00-9.30;** **9.40-10.10;** **10.20-10.50**
Второй завтрак	**10.50-11.00**
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	**11.00-12.35**
Возвращение с прогулки	**12.35-12.45**
Подготовка к обеду, обед	**12.45-13.15**
Подготовка ко сну , дневной сон	**13.15-15.00**
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры Игры, самостоятельная деятельность детей	**15.00-15.40**
Подготовка к полднику ,усиленный полдник	**16.00-16.30**
Подготовка к прогулке, прогулка	**16.30-18.00**
Возвращение с прогулки	**18.00**
Игры, уход домой	**18.00 -19.00**
Дома	
Ужин Спокойные игры, Гигиенические процедуры	**19.00-20..00** **20.00-20.45** **20.45 -21.00**
Укладывание, ночной сон	**21.00-6.30** **(7.30)**

Режим дня подготовительной группы в неблагоприятную погоду

Время	***Виды деятельности***
7.00-8.30	Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50- 9.00	Игры, самостоятельная деятельность

9.00-10.50	Непосредственно образовательная деятельность /по подгруппам/
10.50-11.00	Второй завтрак
11.00-12.45	Совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность
12.45-13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность
15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45-19.00	Совместная деятельность взрослого и детей, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Щадящий режим

Щадящий режим назначается детям в период после острых заболеваний как реабилитационный (около 3 недель после возвращения в детский сад). Этот режим обеспечивает ребенку постепенный переход на общий режим.

Элементы щадящего режима

1. ***Сон.*** Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

2. ***Приём пищи***. Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; компенсировать недоедание дома; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.

3. ***Организация бодрствования***. Уменьшение длительности образовательной деятельности, подключение ребенка к занятиям различными видами деятельности по его желанию. Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок и другое). Во время образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, освободить от третьего занятия старших дошкольников. Обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

4. Организация прогулки. Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым).

5.Физическое воспитание. Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от –10° до –15° С). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

6. Закаливание. Обеспечить дневной сон при открытых форточках при температуре от –15° до +30° С. В зимнее, осеннее время года особое внимание уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; перед сном прочищать нос тампоном, смоченным в теплом подсолнечном или другом масле; при проведении водных процедур повысить температуру воды на 5-7° С по сравнению с той, которая применялась до острого заболевания, или проводить обливание (контрастным методом) только водой высокой температуры (36° С); температура воды для питья должна быть на 5° С выше, чем до болезни. Сокращение времени проведения воздушных ванн.

Ограничения в ходе режимных моментов
(щадящий режим дня)

№	*Виды деятельности*	*Ограничения*	*Ответст-венный*
1	Приход в детский сад	По возможности с 7:30 до 9:00, во второй половине дня с 15:00	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физо
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание; - полоскание полости рта после еды; - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой; - контрастно - ножные ванны	При температуре не ниже +20 С, тщательнее вытирание рук, лица. Вода для полоскания полости рта не ниже +22 (наливается переде полосканием) В однослойной одежде не проводятся	Восп-ли, пом. восп-ля, ст. медсестра
4	Питание: завтрак, обед, полдник.	Первыми садятся за стол, докармливание (младщий возраст)	Пом. восп-ля, воспитатели
5	Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Восп-ли
6	Физические занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор физо воспитатели
7	Сборы и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю).	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Пом. восп-ля, восп-ли
8	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Восп-ли
9	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	Восп-ли, пом.восп-ля
10	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Восп-ли
11	Совместная деятельность с взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	Восп-ли
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр, другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Восп-ли
13	Уход детей домой	Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в детском саду, по возможности до 17:00.	Родители, воспитатели

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольное учреждение

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в средне-тяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит (любой этиологии)
20-25 дней	25-30 дней	2 месяца (часто до 6 мес.)	более 2 месяцев (часто

			постоянно)

Продолжительность действия щадящего режима
(устанавливается врачом ДОУ)

Осмотр врачом в день выписки, назначение индивидуального режима	
ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
М/о от утренней гимнастики – 2 недели	М/о от утренней гимнастики от 2 недель до 1 месяц
с 4 – ой недели 50 % нагрузки	с 3 – ой недели 50 % нагрузки
Снижение учебной нагрузки – 1	Снижение учебной нагрузки – 2неделя неделя
М/о от закаливающих процедур – 2 недели	М/о от закаливающих процедур – 2 недели
Со 2 – ой недели – постепенное прибавление времени и интенсивности	Со 3 – ой недели – постепенное прибавление времени и интенсивности
М/о от непосредственно образовательной деятельности по физической культуре – 2 –е недели	М/о от непосредственно образовательной деятельности по физической культуре от 3 недель до 1 месяца
Подъём после сна в последнюю очередь	Подъём после сна в последнюю очередь

Режим двигательной активности

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей 6-7 лет**
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 30-35
	На улице	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Режим дня подготовительной группы в период каникул

Время	***Виды деятельности***
7.00-8.30	Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55- 10.05	Совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность
10.05-10.25	Второй завтрак, подготовка к прогулке
10.25-12.25	Прогулка
12.25-12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.40-13.05	Подготовка к обеду, обед

13.05-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.15	Игры, самостоятельная деятельность
16.15-16.25	Подготовка к прогулке
16.25-19.00	Прогулка, уход детей домой

3.2.2. Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе ООД

Образовательная деятельность может, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Правила организации и проведения ООД ограничены требованиями действующими СанПин.

Учебный план организованной образовательной деятельности
Подготовительной к школе группы № 5 «Рябинка»

№ п\п	**Области образования**	**Виды ООД**	**Возрастная группа От 6 лет до 7 лет**	
			неделя	**Уч.год**
1	Физическое развитие	Физическое развитие	2	74
		На прогулке	1	37
2	Речевое развитие	Развитие речи	1	37
		Грамота	1	37
3	Познавательное р-е	ФЭМП	2	74
4	Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	37
		Художественная литература	1	37
5	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	74
		Лепка	0,5	18
		Аппликация	0,5	19
		Музыка	2	74
		Конструирование	0,5	19
		Ручной труд	0,5	18
Всего:			14	555
Длительность занятий			30 минут	
Логопункт (всего занятий на 1 ребенка в неделю)			Индивидуальные 4 раза по 10 минут	

Часть, формируемая участниками образовательного отношения

Итого			

Примечание. Игровая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

***Комплектование подготовительной к школе группы № 5»Рябинка» (*6-7лет) на 01.09.2018 г.**

возраст детей	**Количество детей**	**мальчики**	**девочки**
6-7лет			

Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности (НОД)
в подготовительной к школе группе

Длительность занятий- 30 минут
Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе - 375 минут (не более 15 занятий)
Перерывы между ООД не менее 10 минут
Обязательное проведение физ. минутки.

День недели	Время	Основной вид деятельности
Понедельник	**9.00 – 9.30**	**Познавательно-исследовательское развитие** *(окружающий мир)*
	9.40 – 10.10	**Художественно-эстетическое развитие** *(конструирование/ручной труд)*
	10.35 – 11.05	**Художественно-эстетическое развитие** *(музыка)*
Вторник	**9.00 – 9.30**	**Речевое развитие** *(подготовка к обучению грамоте)*
	9.40 – 10.10	**Художественно-эстетическое развитие** *(рисование)*
	10.40 – 11.05	**Физическое развитие**
Среда	**9.00 – 9.30**	**Познавательно-исследовательское развитие** *(ФЭМП)*
	9.40 – 10.10	**Художественно-эстетическое развитие** *лепка/аппликация)*
	10.30 – 11.00	**Художественно-эстетическое развитие** *(музыка)*
Четверг	**9.00 – 9.30**	**Развитие речи**
	9.40 – 10.10	**Художественно-эстетическое развитие** *(рисование)*
	10.40 – 11.10	**Физическое развитие**
Пятница	**9.00 – 9.30**	**Познавательно-исследовательское развитие** *(ФЭМП)*
	9.40 – 10.10	**Социально-коммуникативное развитие** *(художественная литература)*
	10.40 – 11.10	**Физическое развитие на воздухе**

3.3. Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых ООД с повседневной жизнью детей

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:
- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение		

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:
- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

3.4. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в	◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры,

	природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	◆ ООД по познавательному развитию ◆ Развивающие и дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку и за пределы ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. ◆ Проектная деятельность	◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ ООД по развитию речи, обучение грамоте. ◆ Чтение ◆ Беседа ◆ Проектная деятельность ◆ Заучивание наизусть	◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение ◆ Инсценирование художественных произведений
Художественно-эстетическое развитие	◆ ООД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством. ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение театра ◆ Проектная деятельность	◆ Музыкально-театрализованные представления ◆ Индивидуальная работа ◆ Выставки детских работ
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны ◆ Физкультминутки ◆ ООД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Проектирование предметно-пространственной среды в детском саду осуществляется на основе требований реализуемой образовательной программы; предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, учета гендерных и возрастных различий детей).

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной и др. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

В групповой созданы следующие центры:

1. Книжный уголок. (Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей).
2. Центр речевого творчества. (Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма), настольно-печатные игры. Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр и т.д.)
3. Центр науки. (Оборудование для детского экспериментирования и опытов, уголок природы, подборки энциклопедий, муляжей, гербариев, плакатов, видео и аудиоматериалов)

4. Уголок строительно-конструктивных игр. (Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты)
5. Уголок развивающих игр (игротека). (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; игры «Логические кубики», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»), игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления).
6. Центр изобразительного искусства. (Оборудование для изобразительной деятельности: трафареты, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, и др.
7. Спортивный уголок. (Мини-физкультурные уголки, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, напольная игра «Баскетбол» и др.).
8. Зона для сюжетно-ролевых игр. (Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол.
9. Музыкальный уголок. (Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, музыкальный центр, диски с записью музыкальных произведений).
10. Центр детского экспериментирования и уголок природы. (Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др.).

3.7. Тематическое планирование образовательной деятельности детей в подготовительной к школе группе № 5 «Рябинка»

месяц/неделя		тема	содержание работы	мероприятие
Сентябрь	1	**День знаний**	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
	2	**Мой город, моя страна, моя планета**	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со	Целевая прогулка к достопримечательностям, прилегающей к детскому саду территории.
	3			Развлечение

			всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	«Люблю родное Поволжье»
	4	**Правила и безопасность дорожного движения**	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Встреча с инспектором ГИБДД
Октябрь	1	**Осень**	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
	2			
	3	**Азбука вежливости** **Мониторинг**	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости. Заполнение карт развития детей	Изготовление детьми игрушек для малышей. Викторина «Вежливые слова» Разработка индиви-дуального маршрута развития ребенка.
	4	**День народного единства**	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных	Развлечение «Дружат дети всей Земли»

			национальностей и их обычаям. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества.	
Ноябрь	1			
	2	**Мой организм**	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Викторина «Будь здоров!»
	3	**Красная книга**	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц
	4	**День матери**	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение «Мамы всякие важны»
Декабрь	1	**Неделя науки**	Дать представление о научно – техническом прогрессе, об ученых и изобретателях. Продолжать формировать интерес к постановке опыта и экспериментированию. Развивать способности к установлению причинно – следственных связей между предметами и явлениями.	Развлечение «Умники и умницы»
	2	**Телевидение**	Дать представление о телевидении как неотъемлемой части современной жизни, о истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей работающих на телевидении.	Досуг «Реклама на телевидении»
	3	**Новый год**	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику,	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей). Праздник Новый год

	4		желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Январь	1 2	**Зимние каникулы**	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Прощание с елкой
	3 4	**Народная культура и традиции**	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Встреча с народными умельцами. Выставка детского творчества
Февраль	1 2	**Зима**	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Выставка детского творчества «Волшебница зима» Праздник «Масленица».
	3	**День защитника Отечества**	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск	Праздник 23 февраля — день защитника Отечества.

			(пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
	4	**Международный женский день**	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	Праздник 8 Марта.
Март	1			
	2	**Мир профессий**	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.) Продолжать знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	Викторина «Путешествие в мир профессий»
	3	**Неделя детской книги**	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного	Конкурс чтецов. Экскурсия в библиотеку.

	4	**27 – Международный день театра**	багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников. Совершенствовать умения готовить необходимые атрибуты и декорации для спектакля. Закреплять умения использовать средства выразительности. Воспитывать любовь к театру. Рассказы детям о театральных профессиях.	Совместное мероприятие с библиотекой им. А. Горловского. Показ кукольного театра для малышей детьми
Апрель	1	**Неделя здоровья**	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе	7 апреля Всемирный день здоровья Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.
	2	**Покорители космоса**	Расширение знаний о космонавтах, космосе.	День космонавтики - 12 апреля
	3	**Весна**	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
	4	**Неделя пожарной безопасности и ЧС** **Мониторинг**	Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. Расширение знаний о работе МЧС. Закрепление правил ПДД. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности. Заполнение карт развития детей	Встреча с представителем пожарной охраны. Викторина «Что, где, когда?». Разработка индиви-дуального маршрута развития ребенка.
Май	1	**День Победы**	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню	Возложение цветов к памятнику В.Кузнецова.

			Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы.
	2	**Международный день семьи**	Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказы детям о наградах дедушек, бабушек, родителей. Составление генеологического дерева. Закрепление знания домашнего адреса и телефонов разных служб, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, их профессий.	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	3	**Мир прошлого, настоящего и будущего**	Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.)	Международный день музеев.
	4	**До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!**	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 - ый класс.	Экскурсия в школу Праздник «До свидания, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий

Задачи педагога по организации досуга:

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в раз- влечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно- эстетических студий по интересам ребенка.

Перечень досугов и развлечений

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима- волшебница». Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем» концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры- соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, та и для социального, экономического культурологического развития общества

Основная **цель** взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:

Традиционная роль педагога	***Педагог-партнер***
Выступающий лидер (*указывает, как надо поступить*)	Гид (*ведет, опираясь на инициативу участников*)
Руководит	Задает вопросы
Оценивает ребенка и предоставляет	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с

родителям информацию о его развитии	ним оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цель развития ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	***Формы взаимодействия***
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	✓ Рекламные буклеты; ✓ журнал для родителей; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт МБДОУ; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги;

	✓ подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	✓ Дни открытых дверей; ✓ дни семьи; ✓ организация совместных праздников; ✓ семейный театр; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ походы; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	✓ Сбор и анализ сведений о родителях и детях; ✓ изучение семей, их трудностей и запросов; ✓ выявление готовности семьи сотрудничать с МБДОУ. Для сбора необходимой информации используется анкетирование: • родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; • педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями
Практический блок	В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты МБДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям: 1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами МБДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: ▪ оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; ▪ групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы
Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-

педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские	Главной целью собрания является координация действий

собрания	родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить вои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ГБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают МБДОУ
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые,	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в

имитационные и деловые игры	процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МБДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через ***сайт в Интернете, «Летопись МБДОУ», выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы***
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через ***газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки***

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Приложение № 1

Картотека игр и упражнений для «Утреннего сбора»
в подготовительной к школе группе

№ 1. ***Приветствие «Доброе утро, Даша!»***

1. Обмен информацией.
   «О чем бы ты хотел рассказать своему товарищу и о чем спросить».
2. Песня о дружбе. Дети поют, взявшись за руки.

Дружба крепкая не сломается
Не расклеится от дождей и вьюг
Друг в беде не бросит
Лишнего не спросит
Вот что значит настоящий верный друг 2р.

Мы поссоримся и помиримся
Не разлить водой
Сколько хочешь лей!
Нужным быть кому то в трудную минуту
Вот что значит настоящий верный друг 2р.

Друг всегда тебя сможет выручить
Если что - нибудь приключится вдруг
В полдень или в полночь друг придет на помощь
Вот что значит настоящий верный друг 2р.

№ 2. ***Приветствие с мячом***

Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним.

1. Игра «Скажи наоборот»

Большой – маленький; старый – новый; и т. п. *(острый, мягкий, длинный, высокий, холодный, быстро, тихо, ярко, утро –ночь, узкий, низ – верх, вправо –влево, круглый, веселый, добрый)*

2. Р.Н.Игра «Тень, тень, потетень» *(использовать маски)*

Считалкой или по желанию выбирают: лису, зайца, ежей, медведя, козу.

Дети идут по кругу, взявшись за руки, и поют:

Тень – тень, потенень,
Выше города плетень.
Сели звери под плетень,
Похвалялися весь день.
Похвалялась лиса:
- Всему лесу я краса! *(выходит на середину, сказала и быстро встала на свое место в круге)*
Похвалялся зайка:
- Поди догоняй – ка! *(тоже, что и лиса)*
Похвалялись ежи:
- У нас шубы хороши! *(тоже)*
Похвалялся медведь:
- Могу песни я петь!
Похвалялась коза: «Всем я выколю глаза!»

Дети разбегаются, а коза их ловит. По сигналу воспитателя все в круг.

№ 3. ***Приветствие Сердце»***

1. Здороваясь, дети передают друг другу вырезанное из красной бумаги сердце.

Воспитатель: «У всех вас есть сердце. Приложите руку к сердцу, что вы чувствуете. Да, это бьется ваше сердце. Когда вы спокойны, сердце бьется ровно, когда сердитесь – учащенно. Это сердце вас предупреждает: остановись, успокойся, не злись. Прости – просит оно. Какое бывает сердце?

2. И/У »Скажите друг другу доброе слово»
3. П. Игра «Удочка»

Дети стоят в кругу. Воспитатель или ребенок в середине круга вращает скакалку или веревку (удочку). Дети должны подпрыгнуть, когда скакалка приблизится к ногам.

Веревку вращать как можно ниже к полу. Если веревка коснулась ног, ребенок считается пойманным.

№ 4. *Приветствие «Свеча»*

1. Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здороваться тихо, но четко.
2. Разговор о выходных днях. Короткий рассказ. Поделиться впечатлениями с друзьями.
3. Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке»
   Сидит белка на тележке.
   Продает она орешки:
   Лисичке – сестричке, воробью, синичке, мишке толстопятому, заиньке усатому. Кому в платок, кому в зобок, кому в лапочку.

№ 5. *Приветствие: «Взявшись за руки»*

1. Дети приветствуют друг друга не расцепляя рук. Поворачивают голову. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша; мое почтение Слава; рад встречи с тобой…; нижайший поклон…; мир твоему дому…
2. И/У «Загадки описания»
   Зеленый, длинный, сочный. (огурец)
   Холодный, белый, пушистый. (снег)
   Бурый, неуклюжий, косолапый. (медведь)
   Маленькая, серенькая, пугливая. (мышка)
   Желтое, круглое, жаркое. (солнце)
   Белоствольная, высокая, стройная. (береза)
   Белый напиток, который получают от дом. жив. (молоко)
   Продукт, из которого пекут хлеб. (мука)
   Чем вытаскивают гвозди? (гвоздодер, клещи)
   Как гриб, но съесть нельзя, как волчок, но не крутится. Как колокольчик, но от дождя укроет. (зонт)
   Ласкает, но не ветер, греет, но не солнце. Говорит:
   «Спокойной сочи», но не телевизор. Кто это? (мама)
   Какое дом. жив. заменяет народам Севера и овец и коров и лошадей. (олень)
3. Подвижная игра «Жмурки»

Воспитатель назначает считалкой водящего – жмурку. Он встает на середину группы. Ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Все дети разбегаются. А «жмурка» старается, кого нибудь поймать. При виде какой нибудь опасности играющие должны предупредить «жмурку» словом «огонь».

№ 6. *Приветствие: «Микрофон»*

1. Громко и четко произносить имя и фамилию. Например:
   Доброе утро, Петрова Саша! и т. д.
2. И/У «Разные слова»

Воспитатель просит детей назвать сладкие слова (конфета, сахар….)
Тяжелые слова (гиря, штанга….), мягкие слова (пушинка, облако…)
Веселые слова (смех, улыбка…), зимние слова …..

3. Р.Н.Игра «Ворон». Выбирается ворон, встает в середину.

Ой, ребята, та-ра-ра!	
На горе стоит гора.	*Дети идут по кругу в хороводе*
А на той горе дубок,	
А на дубе воронок	
Ворон в красных сапогах	*показывают на ноги*
Позолоченных серьгах	*вращательные движения около ушей*
Сидит ворон на дубу	
Он играет во трубу	*имитируют игру на дудочке*
Труба точеная	
Позолоченная	

Труба ладная, *Дети хлопают в ладоши*
Песня складная. Да!

№ 7. *Приветствие: «Рукопожатие»*

1. И/У «Какой звук встречается чаще всего»

Дети проговаривают упр. вместе с воспитателем.

Шла с базара кошка, У ежа – ежата,
У кошки – лукошко. (ш) У ужа – ужата. (ж)
У Сени и Сани Эй, кузнец – молодец,
В сенях сом с усами. (с)и (с) Захромал мой жеребец. (ц)
Дятел на дубу сидит Два щенка щека к щеке
И в дубу дупло долбит. (д) Щиплют щетку в уголке. (щ)
Мама мыла Милу мылом Коза, коза
Мила мыла не любила. (м) Зеленые глаза. (з)

2. Игра средней подвижности «Кто как передвигается»

Воспитатель называет животное, а дети его изображают.

Лиса – бегает, ходит, прыгает.
Волк – рыщет, бегает, ходит.
Белка – скачет, прыгает.
Медведь – ходит, бегает, лазает.

№ 8. *Приветствие: «Бубен»*

1. Дети ударяют в бубен столько раз, сколько слогов в имени ребенка, с которым хотят поздороваться.
2. Ритмическая игра «Топ – хлоп»

Ведущий хлопками и притопами задает несложный ритм.

Для начала берется самый простой ритмический рисунок: «хлоп – топ». Ритм пускается по кругу. Первый играющий хлопает, второй топает, третий хлопает и т. д.

Вариант: Берется более сложный ритмический рисунок, разбивается на фразы (две, три, четыре) и пускается по кругу.

3. Игра «Ровным кругом»

Дети идут по кругу, взявшись за руки. Один ребенок в центре круга.

- Ровным кругом друг за другом
Мы идем за шагом шаг
Стой на месте! Дружно вместе сделаем
Сделаем вот так. (дети выполняют движение, которое показал стоящий в центре ребенок)

№ 9. *Приветствие «Клубочек»*

1. Здороваясь, дети передают друг другу клубочек, а нитку держат в руке. Клубочек возвращается к тому, кто здоровался первым.
2. Игра «Узнай предмет по описанию»

Воспитатель: «У него есть четыре ножки и сиденье»

Дети: «Табурет» и т. п.

-У этого предмета мебели есть спинки, ножки и матрац.
Это….(кровать)
- У него есть стенки боковые, задние, спереди дверки, внутри полки. (Шкаф)
- У него есть ножки спинка и сиденье. (Стул)
- У него 4 ножки и крышка (столешница) – (стол)
Под крышей четыре ножки, а на крыше – суп да ложки.
- У этого предмета есть спинка, сиденье, подлокотники и ножки на колесиках. (Кресло, диван) и т. д.

Вместо мебели можно взять посуду, одежду, растения и др.

3. П/Игра «Стоп»

Играющие встают в одну линию. Напротив, очерчивается круг диаметром 2-3 шага. Это место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» При этих словах все играющие продвигаются по направлению к водящему. Как только водящий произнесет слово «стоп!», все останавливаются, водящий быстро оглядывается.

Того, кто не успел вовремя остановиться, водящий возвращает в начало. Игра продолжается до тех пор, пока кто нибудь из играющих не встанет в кружок. Он становится водящим.

№ 10. ***Хоровое приветствие «Здравствуйте, друзья!***
(Громко, тихо, в полголоса)

1. Игра «Что такое «перед тем»

- Саша, можешь ли сказать ты всем,
Что ты делал перед тем, как сегодня утром проснулся?»

Ответ ребенка.

Задать тот же вопрос другому ребенку по поводу другого времени дня. (вчера вечером лег спать, сегодня пообедала, перед тем как уснул, и т. д.)

2. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»

Один играющий выходит за дверь, остальные придумывают движение, которое будут показывать ушедшему за дверь ребенку. Он должен отгадать.

Части суток, трудовые действия, разные виды движений. (Плывем, едим мороженое, стираем, гладим, пьем холодный лимонад, едим горячий суп, рубим дрова, чистим зубы, делаем зарядку….)

№ 11. ***Приветствие «Цепочка»***

1. Дети сидят в круге руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук)
2. И/У «Расскажи нам о себе»

(Имя и фамилия, сколько лет, где и с кем живешь, любимое занятие, имя друга).

3. П/Игра «Слушайте меня»

Воспитатель: «Вы деревья, вы ветер, зайцы, мячи, птицы, вы ручеек, дождь, камень, неваляшки, солдаты.»

Дети выполняют движения.

№ 12. ***Приветствие «Дни недели»***

1. Дети обращаются друг к другу превращаясь в дни недели.

Сначала по порядку, затем – произвольно.

Например: «Здравствуйте, я утро; здравствуйте, я день; я вечер; я ночь…»

2. Обмен новой информацией

Задачи того, кто делится информацией:

* говорить громко и понятно;
* представлять новости кратко и четко;
* подбирать новости, подходящие для работы в группе;
* отвечать на все вопросы вежливо, уважительно.

(эпизод из поездки в гости, новая игрушка, изменение в жизни, что то значимое)

3. Песенка «Азбука»

А; Бэ; Вэ; Гэ; Дэ;Е;Жэ – прискакали на еже
Зэ; И; Ка; эЛЬ; эМ; эН; О – дружно вылезли в окно
Пэ; эР; эС; Тэ; У; эФ; Ха – оседлали петуха
Цэ; Чэ; Ша; Ща; Э; Ю;Я – все теперь мои друзья!
Пять сестренок опоздали -
Заиграпись в прятки,
А теперь все буквы встали
В азбучном порядке.
Ы; Ъ; Ё; Й; Ь.
Найди им место в алфавите!

№ 13. ***Приветствие с поклоном***

1. Игра «Большой – маленький» (с мячом)

Воспитатель: «Ключ – ключик, мяч – мячик, дверь – дверка, ветер – ветерок, дождь, туча, сад, лист, лес, птица, яйцо, солнце, сад, дерево, огород, аист, грач…»

2. Строевые упражнения. (Научим, Петрушку строится в колонну, парами, поворотам в стороны и др.)

№ 14. ***Приветствие «Превращения»***

1. Воспитатель раздает детям фигурки животных (картинки).

Ребенок здоровается, называя животное. Мимика, голос.

2. Выбор видов деятельности на день.

Презентация видов деятельности на день воспитателем. Предложения детей.

3. Игра «Вкруг скорее соберись»

Дети разбегаются по группе. По команде воспитателя встают в круг, строя его зрительно, без помощи рук.

Варианты: квадрат, овал, треугольник.

№ 15. ***Приветствие: «Доброе утро, привет (на русском), «Чао» (на итальянском), «Бонжур» (на французском), «Ола» (на испанском), «Шалом» (на иврите), «Гутен таг» (на немецком), «Хеллоу» (на английском), «Моши» (на японском)***

1. Игра «Ассоциации» или «Ответь быстро».

Воспитатель называет время года, ребенок называет слово, характеризующее это время года.

Весна – сосулька, ручеек, подснежники, травка, капель, скворцы, проталины.

Зима – снег, лед, мороз, метель, иней, снегопад…

Лето – солнце, цветы, жара, пчелы, ягоды, соловьи, листья…

Осень – листопад, грибы, дождь, холод, урожай, тучи…

2. П/Игра по желанию детей. /Хорошо знакомая детям /

№ 16. ***Приветствие «Доброе утро»***

1. Психогимнастика. Игра «Дождик»

Дети становятся в круг. Воспитатель говорит: «Начинается дождь (звучит музыка). Упала одна капля (дети хлопают в ладоши 1раз, вторая – 2раза, до 5.

- Идет дождь. Дети хлопают.
- Прекращается дождь. Упало пять капель (5 хлопков), 4,3,2,1
- Закончился дождь. (голос воспитателя тише, тише, шепотом).

2. Игра «Мы сейчас пойдем направо».

Мы сейчас пойдем направо раз-два-три
А потом пойдем налево раз-два-три
Мы тихонечко присядем раз- два - три
А потом все дружно встанем раз- два - три
Подойдем друг к другу ближе раз-два-три
Отойдем мы друг от друга раз-два - три
Мы похлопаем в ладоши раз-два - три
И попрыгаем немного раз - два-три
Снова мы пойдем направо раз-два-три
А потом пойдем налево раз - два-три
Мы покружимся на месте раз-два-три
Остановимся мы дружно (хлопки) раз- два - три.

Дети выполняют движения согласно с текстом.

№ 17. ***Приветствие: «Здравствуй, Саша; Доброе утро, Даша»***

1. Обмен новостями *(новая игрушка, событие в семье, появился домашний питомец и т. д.)*
2. Игра « Чайничек»

Дети стоят по кругу руки на поясе, изображая чайник.

Поют: Чайничек с крышечкой *(показ)*

На крышечке шишечка *(кисть руки сжать в кулак и положить на голову)*
В шишечке дырочка *(большой и указательный палец сложить в кольцо и показать)*
В дырочку пар идет *(указательным пальцем изображать пар)*
Пар идет в дырочку *(показ)*
Дырочка в шишечке *(показ)*
Шишка на крышечке *(показ)*
Крышка на чайнике *(показ)*

Затем начинать снова, ускоряя темп. Повторить 3-4 раза.

№ 18. ***Приветствие: «Здравствуй, Лешенька, дружок; Здравствуй, Ирочка, подружка…»***

1. Игра с микрофоном « Расскажи о себе то, что захочешь»
2. И/У «И я (мы) тоже»

Ведущий говорит: Я люблю играть
Дети: И мы тоже

- Я знаю много сказок –
- Я люблю смеяться –
- Я люблю в воде плескаться –
- Я веселый поросенок …?
- Я удил на речке Вожже – И мы тоже
- Со мною был Сережа -
- Я купался и плескался –
- Лещ на удочку попался … ?

Приложение № 2

Комплекс утренней гимнастики в подготовительной к школе группе

Сентябрь

1-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба в колонне; ходьба выпадами Бег в умеренном темпе Ходьба	**20 с**
Общеразвивающие упражнения	
1. Поднимание рук вперед. И.п.: о.с.; руки вперед; и.п.	**6 раз**
2. Наклоны туловища вперед. И.п.: ноги расставлены, ступни параллельно; наклон вперед, не сгибая ноги в коленях; и.п.	**8 раз**
3. Приседания. И.п.: о.с.; присесть, спину держать ровно, руки на пояс; и.п.	**6 раз**
4. Повороты туловища в стороны. И.п.: ноги расставлены, ступни параллельно, руки на пояс; поворот вправо (влево); и.п.	**8 раз**
5. Отведение рук назад. И.п.: пятки вместе, носки врозь, руки вперед; отвести руки назад, свести лопатки; и.п.	**8 раз**
Прыжки на месте в чередовании с ходьбой Бег в умеренном темпе Ходьба	**20х2** **45 с**

2-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба; ходьба с высоким подниманием ног Бег в умеренном темпе	**45 с**
Общеразвивающие упражнения	
1. Поднимание рук в стороны. И.п.: о.с.; руки в стороны; и.п.	**6 раз**
2. Наклоны туловища вперед. И.п.: ноги расставлены, ступни параллельно; наклон вперед, не сгибая ноги в коленях; и.п.	**8 раз**
3. Приседания. И.п.: о.с.; присесть, спину держать ровно, руки на пояс; и.п.	**6 раз**
4. «Вертушка». И.п.: ноги расставлены, ступни параллельно; закручивание туловища вправо, влево.	**8 раз**
5. Поочередное поднимание рук. И.п.: о.с.; правую руку вперед; левую руку вперед; руки опустить.	**8 раз**
Прыжки на месте на двух ногах Бег в умеренном темпе Ходьба	**20х2** **45 с**

3-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба; ходьба семенящим и широким шагом Бег в умеренном темпе	**45 с**
Общеразвивающие упражнения	

1.Поднимание рук в стороны. И.п.: о.с.; руки в стороны; и.п.	**6 раз**
2. Наклоны туловища вперед. И.п.; ноги расставлены, ступни параллельно; наклон вперед, отвести руки назад, вверх; и.п.	**8 раз**
3. Приседание. И.п.: о.с.; присесть, руки вперед; и.п.	**6 раз**
4. «Вертушка». И.п.: ноги расставлены, ступни параллельно; закручивание туловища вправо, влево.	**8 раз**
5. Поочередное поднимание рук. И.п.: о.с.; правую руку вперед; левую руку вперед; руки опустить.	**8 раз**
Прыжки на месте на двух ногах Бег в умеренном темпе Ходьба	**20х2** **45 с**

4-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба; ходьба врассыпную; ходьба с высоким подниманием колен Бег в умеренном темпе	**20 с**
Общеразвивающие упражнения	
1.Поднимание руки вверх. И.п.: о.с.; руки в стороны; вперед; в стороны; и.п.	**6 раз**
2. Наклоны туловища вперед. И.п.: ноги врозь, ступни параллельно; наклон вперед, руками коснуться носков ног; и.п.	**6 раз**
3. Приседание. И.п.: о.с.; присесть, руки вперед; и.п.	**6 раз**
4. «Вертушка». И.п.: ноги расставлены, ступни параллельно; закручивание туловища вправо, влево.	**8 раз**
5. Поочередное поднимание рук. И.п.: о.с.; правую руку вверх, левую руку вверх; правую руку вниз; левую руку вниз.	**6 раз**
Прыжки на месте на двух ногах: 20 высоких, 20 низких Бег на скорость Ходьба	**20х2** **20 с**

Октябрь

1-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба в колонне; ходьба выпадами Бег врассыпную Ходьба	**20 с**
Общеразвивающие упражнения	
1. Разведение рук. И.п.: пятки вместе, носки врозь, руки перед грудью; руки вперед; развести в стороны; и.п.	**6 раз**
2. Наклоны туловища вперед. И.п.: ноги на ширине плеч; наклон вперед, хлопнуть ладонями по полу (колени не сгибать); и.п.	**8 раз**
3. Приседания. И.п.: о.с.; присесть, руки назад; и.п.	**6 раз**

4. Наклоны в стороны. И.п.: ноги на ширине плеч, руки сзади, кистью одной руки обхватить локоть другой руки; наклон вправо (влево); и.п.	**8 раз**
5. Поднимание ног. И.п.: сидя, руки в упоре сзади; поднять прямые ноги, руки слегка согнуть; и.п.	**8 раз**
6. Поочередное поднимание рук. И.п.: о.с.; правую руку к плечу; левую руку к плечу; правую руку вверх; левую руку вверх; правую к плечу; левую руку к плечу; правую руку вниз; левую руку вниз.	**6 раз**
Прыжки поочередно на одной ноге Бег на скорость Ходьба	**12х4** **24 с**
2-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба; ходьба на носках и пятках Бег в чередовании с ходьбой в колонне	**45 с**
Общеразвивающие упражнения	
1. Хлопки над головой И.п.: о.с.; руки вверх - хлопок; и.п.	**8 раз**
2. Поднимание головы. И.п.: о.с.; опустить подбородок на грудь – выдох; поднять голову вверх – вдох.	**8 раз**
3. Отведение рук назад. И.п.: пятки вместе, носки врозь, руки вперед; руки назад, правую ногу вперед на носок; и.п.; то же, выставляя левую ногу; и.п.	**8 раз**
4. «Пружинка». И.п.: ноги расставлены, руки вперед; присесть, руки назад; и.п.	**8 раз**
5. Поднимание туловища. И.п.: сидя, ноги прямые вместе, руки в упоре на ладонях сзади; поднять таз и бедра, выпрямиться; и.п.	**6 раз**
6. Поднимание рук вверх. И.п.: пятки вместе, носки врозь; руки к плечам; вверх; к плечам; и.п.	**8 раз**
Прыжки на месте на двух ногах Бег на скорость Ходьба	**20х2** **20 с**

3-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба; ходьба на носках Прыжки с продвижением вперед Бег в умеренном темпе	**30с**
Общеразвивающие упражнения	
1.Повороты головы. И.п.: о.с.; повернуть голову вправо; влево; поднять вверх; опустить вниз до касания подбородком груди; и.п.	**8 раз**
2. Отведение рук назад. И.п.; пятки вместе, носки врозь, руки вперед; руки назад, правую ногу вперед на носок; и.п.	**8 раз**

3. Наклоны в сторону. И.п.: ноги на ширине плеч; наклон вправо (влево), скользя правой (левой) рукой по бедрам и произнося ш-ш-ш»; и.п.	**6 раз**
4. «Приседания». И.п.: пятки вместе, носки врозь, руки на пояс; присесть, руки вперед; и.п.	**6 раз**
5. «Сесть – встать». И.п.: стоя на коленях, руки на пояс; сесть на пятки; и.п.	**6 раз**
6. Прогибание. И.п.: лежа на животе, руки на полу, подбородок на руках; поднять прямые руки и ноги вверх; и.п.	
7. Поднимание рук вверх. И.п.: о.с.; правую (левую) руку вверх, левую (правую) ногу назад; и.п.	
Прыжки на двух ногах Бег на скорость Ходьба	**20х3** **45 с**

4-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба в колонне; ходьба в парах на носках Бег врассыпную Ходьба	**20 с**
Общеразвивающие упражнения	
1.»Ножницы». И.п.: ноги слегка расставлены, руки в стороны; руки прямые скрестно перед грудью; и.п.	**8 раз**
2. Выпады вперед. И.п.: о.с.; шаг вперед правой ногой, согнуть ногу в колене, перенести на нее тяжесть тела, одновременно резкое движение рук назад; и.п.; то же другой ногой; и.п.	**8 раз**
3. Наклоны в сторону. И.п.: ноги на ширине плеч; руки за голову, одновременно пружинящий наклон вправо (влево); и.п.	**8 раз**
4. «Велосипед». И.п.: лежа на спине; поднять ноги вверх, поочередно сгибать и разгибать; и.п.	**8 раз**
5. «Корзиночка». И.п.: лежа на животе, согнутые руки под подбородком; сгибая ноги, взяться руками за голеностопный сустав и потянуть вверх; и.п.	**6 раз**
6. Хлопки над головой. И.п.: о.с.; руки вверх – хлопок, посмотреть на ладони; и.п.	**8 раз**
Прыжки на двух ногах вправо, влево Бег на скорость Ходьба	**20х3** **25 с**

Ноябрь

1-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба; ходьба на носках и пятках; ходьба с высоким пониманием колен Прыжки с ноги на ногу Бег в умеренном темпе	**20 с**
Общеразвивающие упражнения в парах	
1.Поднимание рук вверх. И.п.: ноги врозь, стоя спиной друг к другу, руки внизу, пальцы сцепить в «замок»; поднять руки вверх; и.п.	**8 раз**

2. Наклоны в стороны. И.п.: то же; наклон в сторону с разведением рук в стороны; и.п.; то же в другую сторону; и.п.	**8 раз**
3. Отставление ноги в сторону. И..п.: стоя на коленях лицом друг к другу; правую ногу в сторону; и.п.; левую ногу в сторону.	**8 раз**
4. Приседание с отведением рук назад. И.п.: о.с., лицом друг к другу; присесть, руки отвести назад; и.п.	**6 раз**
5. Перекаты с живота на спину. И.п.: лежа на спине, держась прямыми руками за головой; перекатом лечь на живот, не расцепляя рук; перекатом вернуться в и.п.	**6 раз**
6. Хлопки перед собой. И.п.: стоя лицом друг другу на расстоянии вытяну-тых рук; руки вперед, хлопнуть о руки партнера обеими руками; и.п.	**8 раз**
Прыжки ноги врозь, ноги вместе Бег с ускорением Ходьба Упражнение «Надуй шар»	**20х3** **25 с**

2-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба в колонне; ходьба с остановкой на сигнал; ходьба в колонне с поворотом; ходьба с высоким подниманием ног Боковой галоп; бег в умеренном темпе	**20с**
Общеразвивающие упражнения	
1.Круговой замах. И.п.: ноги расставлены, руки согнуты в локтях; круговое движение руками (руки вниз, к груди), присесть; руки вперед, ноги выпрямить.	**8 раз**
2. Наклоны вперед. И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину; пружинистые наклоны вперед, касаясь руками пола; и.п.	**8 раз**
3. Выставление ноги на носок. И.п. пятки вместе, носки врозь, руки на пояс; поочередно прямую ногу вперед на носок пяткой внутрь.	**8 раз**
4. Поднимание ног. И.п.: лежа на спине; поднять прямые сомкнутые ноги; и.п.	**6 раз**
***5.* Вращение стоп.** И.п.: сидя, ноги вперед, упор руками сзади; вращать ступнями ног внутрь; то же наружу.	**по 4 раза**
6. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, согнутые руки под подбородком; прогнуться, голову и ноги приподнять, перекатываться вперед, назад; и.п.	**6 раз**
7. «Обними себя». И.п.: ноги расставлены, руки в стороны; поворот вправо (влево), обхватить плечи, голову опустить на грудь; и.п.	**8 раз**
Прыжки ноги врозь, ноги вместе Бег с ускорением Ходьба, точечный массаж носа	**30х2** **25 с**

3-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба; ходьба двумя колоннами; ходьба на носках; ходьба врассыпную Упражнение «Лягушата» Бег в умеренном темпе	**25 с**
Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками	
1. Поднимание палки вверх. И.п.: о.с., палка внизу; палку вверх, посмотреть на нее; и.п.	**8 раз**
2. «Положи палку на пол» И.п.: ноги на ширине ступни, палка внизу; наклон вперед, положить палку на пол (взять); и.п.	**8 раз**

3. Полуприседания. И.п.: о.с., руки вверх; присесть, палку вперед; и.п.	**8 раз**
4. Наклоны в стороны И.п.: ноги на ширине ступни, палка за спиной; наклон вправо (влево); и.п.	**8 раз**
5. «Перенеси ноги через палку» И.п.: сидя, ноги согнуть перед палкой, лежащей на полу, руки в упоре сзади; перенести ноги через палку, выпрямить их; и.п.	**6 раз**
6. Поднимание палки вверх. И.п.: о.с.; поднять палку вверх; отвести ее за плечи; снова вверх; и.п.	**8 раз**
Прыжки через палку вперед, назад Скоростной бег Ходьба Произношение фразы: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	**30х2** **25 с**

4-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба; ходьба с разными положениями рук: на пояс, за спину, к плечам; ходьба в полуприседе Бег в умеренном темпе	 **25 с**
Общеразвивающие упражнения	
1. «Мы сильные» И.п.: руки к плечам, кисти сжаты в кулак; с силой руки вверх, разжать кулаки, подняться на носки, и.п.	**8 раз**
2. Повороты в стороны И.п.: стоя на коленях; повернуться вправо, правую руку в сторону, посмотреть на руку; то же в другую сторону.	**8 раз**
3. Приседания – наклоны. И.п.: о.с.; присесть, руки вперед; упор руками, ноги выпрямить, голову опустить; присесть, руки вперед; и.п.	**6 раз**
4. «Сесть – встать» И.п.: стоя на коленях; сесть на пол справа (слева) от ног, не помогая руками; и.п.	**6 раз**
5. Наклоны в стороны И.п.: ноги на ширине плеч; наклон вправо, правую руку согнуть за спину, левую за голову; то же влево, сменив положение рук	**8 раз**
6. «Лодочка» И.п.: лежа на животе, руки под подбородком; поднять ноги и вперед-вверх руки, перекатываться вперед-назад	**6 раз**
Прыжки из глубокого приседа Бег с ускорением Ходьба	**20х2** **30 с**

Декабрь

1-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба; ходьба в колонне; ходьба скрестным шагом; ходьба перекатом с пятки на носок Прыжки с доставанием до предмета Бег в умеренном темпе	 **25 с**
Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками	
1.Поднимание палки вверх. И.п.: о.с., палка внизу; поднять палку вверх, посмотреть на нее; и.п.	**8 раз**
2. Наклоны вперед. И.п.: ноги на ширине ступни, палка внизу; наклон вперед, одновременно	**8 раз**

поднимать руки вперед, смотреть на руки; и.п.	
3. Приседания. И.п.: пятки вместе, носки врозь (положение рук придумывают дети); присесть; и.п.	**8 раз**
4. Прогибание. И.п.: стоя на коленях, палка сзади в прямых руках; прогнуться назад, коснуться палкой ног; и.и.	**6 раз**
5. «Дотронься до ноги». И.п.: сидя, ноги широко расставлены; наклон вперед, правым концом палки достать до левого носка; и.п.; то же другим концом.	**8 раз**
6. Вращение палки. И.п.: о.с.; поставить перед собой вертикально; перевернуть.	**8 раз**
Прыжки на двух ногах вправо и влево Бег на скорость Ходьба	 **20х4** **30 с**

2-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба в колонне; перестроение в пары; ходьба в парах с высоким подниманием ног; ходьба скрестным шагом; прыжки «Достань до предмета» Бег в умеренном темпе	 **25 с**
Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками	
1. «Переложи палку» И.п.: ноги на ширине плеч, палка в правой руке вертикально, хват за середину; отвести прямые руки в стороны; вперед с перехватом палки в другую руку.	**8 раз**
2. Наклоны в стороны. И.п.: ноги врозь, палка на лопатках; наклон вправо (влево); и.п.	**8 раз**
3. Приседания. И.п.: о.с.; палка вертикально, одним концом на полу, руки на верхнем конце палки; медленно присесть, разводя колени; быстро встать.	**8 раз**
4. Наклоны вперед. И.п.: сидя, ноги вместе, носки оттянуты, палка перед грудью; наклон вперед, коснуться палкой носков ног; и.п.	**6 раз**
5. «Подними палку». И.п.: сидя, упор руками сзади, ноги согнуть, палка на туловище; поднимая таз, сделать ровный «стол»; и.п.	**6 раз**
6. «Достань палку ногами». И.п.: лежа на спине, палка в прямых руках за головой; поднимая прямые ноги врозь, коснуться носками концов палки; и.п.	**6 раз**
Прыжки ноги врозь, ноги скрестно Бег с ускорением Ходьба Произнести фразы: «Каждый день зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым!»	**30х2** **30с**

3-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба в колонне; ходьба врассыпную; ходьба на ягодицах; ходьба змейкой; ходьба перекатом с пятки на носок Бег в умеренном темпе	 **25 с**
Общеразвивающие упражнения в парах с одной гимнастической палкой	
1.«Передай палку» И.п.: стоя спиной друг к другу на расстоянии шага, у одного палка в опущенных руках, у другого руки внизу; руки вверх, передать палку партнеру; руки вниз.	**8 раз**
2. «Гребцы».	**6 раз**

И.п.: сидя напротив друг друга, ноги врозь, упи-раясь ступнями, держаться за палку; наклоняться вперед и отклоняться назад, перетягивая палку.	
3. «Поднять палку вдвоем». И.п.: лежа на животе, лицом друг к другу, палка в согнутых руках; палку вверх; и.п.	**6 раз**
4. «Помоги встать».И.п.: сидя лицом друг к другу на расстоянии вытянутых рук, ноги согнуты, палка на полу посередине; взяться за руки, одновременно поднимаясь встать; и.п.	**6 раз**
5. «Лыжники». И.п.: стоя прижавшись спиной друг к другу, руки на пояс; наклон в одну (другую) сторону; и.п.	**6 раз**
Прыжки через палку прямо и боком. И.п.: палка на полу, стоять с двух сторон боком к палке, руки на пояс Ходьба Бег с ускорением по прямой Ходьба	**20х 2** **35 с**

4-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба; ходьба на носках; ходьба с перекатом, ходьба на ягодицах; ходьба скрестным шагом Прыжки с ноги на ногу Боковой галоп Ходьба	
Общеразвивающие упражнения	
1.«Замок» И.п.: о.с., руки в «замок» за спиной; рывками отво-дить прямые руки назад; и.п.	**8 раз**
2. «Дровосек» И.п.: ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверху; резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; и.п.	**8 раз**
3. «Колокольчик» И.п.: о.с., руки на пояс; махом поднять прямую правую (левую) ногу согнуть в колене; и.п.	**8 раз**
4. «Неваляшка» И.п.: сидя, ноги скрестно, руки за голову; наклон вперед, правым (левым) локтем коснуться левого (правого) колена; и.п.; то же, касаясь колена лбом.	**8 раз**
5. Выпрямление ног. И.п.; сидя, ноги скрестно, руки в упоре сзади; выпрямить ноги; и.п.	**6 раз**
6. Махи ногой. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком; поднять прямую ногу назад-вверх; завести ее за другую ногу, коснуться пола; поднять ногу вверх; и.п.; то же другой ногой.	**6 раз**
Прыжки на двух ногах (высокие) Ходьба Бег с ускорением по прямой Ходьба	**30х2** **35 с**

Январь

2-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба; ходьба на носках, перекатом с пятки на носок, скрестным шагом; ходьба на ягодицах Прыжки с ноги на ногу Боковой галоп Ходьба	
Общеразвивающие упражнения	

1.«Замок» И.п.: о.с., руки в «замок» за спиной; рывками отводить прямые руки назад; и.п.	**8 раз**
2. «Дровосек». И.п.: ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверху; резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; и.п.	**8 раз**
3. «Колокольчик» И.п.: о.с., руки на пояс; махом поднять прямую правую (левую) ногу согнуть в колене; и.п.	**8 раз**
4. «Неваляшка» И.п.: сидя, ноги скрестно, руки за голову; наклон вперед, правым (левым) локтем коснуться левого (правого) колена; и.п.; то же, касаясь колена лбом.	**8 раз**
5. Выпрямление ног. И.п.; сидя, ноги скрестно, руки в упоре сзади; выпрямить ноги; и.п.	**6 раз**
6. Махи ногой. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком; поднять прямую ногу назад-вверх; завести ее за другую ногу, коснуться пола; поднять ногу вверх; и.п.; то же другой ногой.	**6 раз**
Прыжки на двух ногах (высокие) Ходьба Бег с ускорением по прямой Ходьба	**30х2** **35 с**

3-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба; ходьба на носках; ходьба перекатом с пятки на носок, как кукла Буратино Прыжки с ноги на ногу Бег в умеренном темпе	 **25 с**
Общеразвивающие упражнения	
1.«Бокс» И.п.: стоя, одна нога впереди, руки согнуты в локтях; поочередно боксировать руками.	**8 раз**
2. Приседания. И.п.: стоя на коленях; сесть на пол справа (слева), не помогая себе руками; и.п.	**8 раз**
3. Выпады вперед. И.п.: о.с.; руки на пояс; плавно правую (левую) руку в сторону, одновременно правой (левой) ногой шаг вперед – выпад, ногу согнуть.	**8 раз**
4. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, ладони под подбородок; прогнуться, поднимать поочередно руки и ноги, перекатываться вперед-назад; и.п.	**6 раз**
5. Поочередное поднимание ног. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища; приподнять слегка правую (левую) ногу, удержать; и.п.	**6 раз**
6. Руки в стороны. И.п.: о.с.; руки в стороны, прогнуться; и.п.	**8 раз**
Прыжки ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, руки вниз, с закрытыми глазами Бег с высоким подниманием колен Ходьба	**30х2** **30 с**

4-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба в колонне; ходьба гимнастическим шагом; ходьба в полуприседе Бег змейкой	 **25 с**
Общеразвивающие упражнения	
1.«Подсолнух тянется к солнцу» И.п.; о.с.; поднять руки вверх, ладони образуют полукруг, подняться на носки;	**8 раз**

присесть, спрятать голову, обхватить ладонями колени.	
2. «Ветер раскачивает головку подсолнуха». И.п.: о.с.; полуприседания с наклонами головы вправо-влево.	**8 раз**
3. «Подсолнух поворачивается за солнышком». И.п.: ноги на ширине плеч; перенести тяжесть тела на правую ногу, повернуть туловище вправо, руки поднять вверх, потянуться; и.п.; то же влево.	**8 раз**
4. «Подсолнух растет». И.п.: сидя, руки в упоре, ноги согнуты; приподнять ноги и медленно выпрямлять, оттягивая носки.	**6 раз**
5. «Налетел сильный ветер». И.п.: сидя, руки на пояс, прямые ноги врозь; наклоны вправо, влево, вперед, назад.	**6 раз**
6. «Барахтающийся жучок»	**10 с**
Прыжки из положения ноги врозь, подпрыгнуть повыше вверх, в воздухе хлопок ногами, приземлиться ноги врозь Бег на скорость Бег с прямыми ногами вперед Ходьба	**30х3** **20с** **10 с**

Февраль

1-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба в колонне; ходьба скрестным шагом; ходьба с высоким подниманием колен Прыжки на двух ногах с продвижением вперед Боковой галоп	 **25 с**
Общеразвивающие упражнения с большим мячом	
1. «Мяч вверх» И.п.: ноги на ширине ступни; мяч вверх, подняться на носки, посмотреть на мяч; и.п.	**8 раз**
2. Повороты в сторону. И.п.: ноги на ширине ступни; поворот вправо, одновременно ударить мячом о пол у пятки правой ноги, поймать отскочивший мяч; и.п.; тоже в другую сторону.	**8 раз**
3. И.п.: о.с., мяч на полу; поставив ступню на мяч, катать его вперед-назад, не отпуская; то же другой ногой	**8 раз**
4. И.п.: сидя, ноги врозь, мяч в руках вверху; пружинящий наклон вперед, 3 раза ударить мячом о пол у ступней ног; и.п.	**6 раз**
5. И.п.: ноги расставлены, ступни параллельно; присесть, отбивая мяч о пол; выпрямиться, поймать мяч.	**6 раз**
6. И.п.: ноги на ширине ступни, мяч в одной руке, отбивать мяч о пол то правой, то левой рукой.	**10 раз** каждой рукой
Прыжки ноги врозь, ноги скрестно Бег на скорость Бег с захлестыванием голени Ходьба	**20х2** **20 с** **10 с**

2-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба; ходьба на прямых ногах, на носках Бег в умеренном темпе с поворотом в обратную сторону по сигналу	 **25 с**
Общеразвивающие упражнения	
1.И.п.: о.с.; руки в стороны, за голову; и.п.; то же из и.п. сидя.	**7 раз**
2. И.п.: ноги слегка расставить; коснуться правым (левым) локтем левого (правого) колена; и.п.	**10 раз**

3. И.п.: сидя, ноги прямые вместе, руки в упоре сзади; поднять прямые ноги, развести в стороны как можно шире; и.п.	**6 раз**
4. И.п.: лежа на спине; подтянуть голову к груди, не отрывая ног от пола; и.п.	**6 раз**
5. И.п.: о.с., руки на пояс; поднять прямую правую (левую) ногу вперед; махом отвести ногу назад; снова вперед; и.п.	**6 раз**
6. И.п.: ноги на ширине плеч; не приседая, руками коснуться сзади голени; и.п.	**6 раз**
7. И.п.: о.с.; поднять одновременно согнутую правую руку и левую ногу; надавливанием руки опустить колено; то же другой рукой и ногой.	**8 раз**
Прыжки на месте (способ выполнения определяют дети) Бег с высоким подниманием ног, бег с захлестыванием голени Ходьба	**30х3** **20 с / 10 с**

3-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба в колонне Перестроение в пары Ходьба парами с высоким поднимание ног Бег с захлестыванием голени	
Общеразвивающие упражнения	
1.«Сильные» И.п.: ноги слегка расставить, руки в стороны; руки к плечам, кисть в кулаке; и.п.	**7 раз**
2. Хлопки по полу. И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину; наклон у правому (левому) носку; и.п.	**3 раза**
3. Приседания. И.п.: о.с.; приседая, руки на пояс; и.п.	**8 раз**
4. «Спрятались». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину; низко присесть, голову положить на колени, руками обхватить голень; и.п.	**6 раз**
5. И.п.: лежа на спине; колени подтянуть к груди, руками обхватить голень (группировка лежа); выполнять покачивание.	**10 раз**
6. И.п.: о.с.; правую (левую) руку и ногу в сторону; и.п.; то же в другую сторону.	**5 раз,** ускоряя темп
Прыжки на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте Бег на скорость Ходьба	**30х3** **30 с**

4-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба в колонне Перестроение в пары Ходьба в колонне Перестроение в тройки Бег с захлестыванием голени Ходьба	
Общеразвивающие упражнения	
1.«Сильные» И.п.: ноги слегка расставить, руки в стороны; руки к плечам, кисть в кулаке; и.п.	**8 раз**
2. И.п.: о.с.; присесть, колени врозь, пятки оторвать от пола; руками коснуться пяток; и.п.	**8 раз**
3. И.п.: лежа на спине, руки за голову; ноги согнуть в коленях, подтянуть к груди; обхватить руками; и.п.	**6 раз**
4. И.п.: ноги врозь, руки в стороны; наклон вправо, руки вверх, ладони вместе; и.п.; то же в другую сторону.	**8 раз**
5. Отжимания.	**6 раз**

И.п.: лежа на животе, руки в упоре; согнуть руки в локтях; руки выпрямить, приподнять туловище.	
6. Наклоны вперед. И.п.: ноги на ширине ступни; наклон вперед, руками коснуться пальцев ног; выпрямиться с поворотом направо, руки в стороны; наклон вперед; выпрямиться с поворотом налево, руки в стороны	**6 раз**
Прыжки на одной ноге поочередно Бег с высоким подниманием ног Ходьба	**20х3** **20 с**

Март

1-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба в колонне, по диагонали, с разворотом носка вовнутрь Бег скрестным шагом Ходьба	**25 с**
Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой	
1.И.п.: ноги врозь, скакалка сложена пополам; скакалку вверх, натянуть; и.и.	**8 раз**
2. И.п.; лежа на спине, скакалка в выпрямленных руках на бедрах; и.п.	**6 раз**
3. Наклоны вперед. И.п.: ноги врозь, ступни на скакалке, лежащей на полу, концы скакалки в руках; наклон вперед, руки назад; и.п.	**8 раз**
4. «Достань скакалкой до носка ноги». И.п.: сидя, ноги широко расставлены, скакалка сложена вчетверо; поставить скакалку вертикально, дотронуться правой (левой) рукой; и.п.	**8 раз**
5. И.п.: ноги слегка расставлены, скакалка, сложенная вчетверо, за головой; выпад вперед, правая (левая) нога впереди, скакалку натянуть; и.п.	**8 раз**
Прыжки ноги вместе, ноги врозь Бег с захлестыванием голени Ходьба	**30х3** **30 с**

2-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба в колонне; ходьба по диагонали; ходьба в полуприседе; ходьба гимнастическим шагом Бег с захлестыванием голени Бег скрестным шагом	**25 с**
Общеразвивающие упражнения с большим мячом	
1.И.п.: ноги расставлены, стопы параллельно; поднять мяч вверх, отвести назад в согнутых руках, одновременно сделать неглубокий присед; и.п.	**8 раз**
2. Наклоны вперед. И.п.: ноги вместе, мяч в опущенных руках; наклон вперед, мяч положить у носков ног; выпрямиться; наклониться, взять мяч; и.п.	**8 раз**
3. И.п.: глубокий присед, мяч на полу в руках перед собой; выпрямиться, прогнуться, руки с мячом вверх, вправую (левую) ногу назад на носок; и.п.	**8 раз**
4. И.п.: сидя, мяч в руках; поворот вправо (влево), спрятать мяч за спину; и.п.; поворот влево, взять мяч; и.и.	**7 раз**
5. «Подними мяч». И.п.: лежа на спине, мяч между ступнями; ноги вверх с мячом; и.п.	**7 раз**
6. И.п.; о.с.; присесть, руки вперед с мячом; и.п.	**8 раз**
7. И.п.: о.с.; ведение мяча правой и левой рукой с продвижением вперед и назад (3-4 шага)	**4 раза** каждой рукой
Прыжки на двух ногах вперед и назад Бег с ускорением по прямой	**30х3** **30 с**

Ходьба	

3-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба; ходьба на носках; ходьба двумя колоннами; ходьба со сменой темпа; ходьба широким шагом; ходьба семенящим шагом Бег со сменой направления	
Общеразвивающие упражнения	
1.«Опусти колено» И.п.: ноги расставлены, ступни параллельно; поднять одновременно согнутую правую (левую) руку и левую (правую) ногу; опустить ладонью колено; и.п.	**6 раз**
2. «Достань лбом до колена». И.п.: о.с., руки на пояс; поднять согнутую в колене ногу, коснуться ее лбом; и.п.	**8 раз**
3. Отжимания. И.п.: упор на ладонях и носках; согнуть локти; и.п.	**6 раз**
4. Поднимание ног. И.п.: лежа на спине; поднять и удерживать ноги под углом 45^0; и.п.	**8 раз**
5. «Корзиночка». И.п.: лежа на животе, руки под подбородок; прогнуться, взяться за голень; и.п.	**6 раз**
6. «Факир». И.п.: сидя, ноги скрестно по-турецки; руки с «чащей» вверх, встать; и.п.	**6 раз**
Прыжки попеременно на правой и левой ноге Бег в умеренном темпе Ходьба	**по 20 раз** **20 с**

4-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба; ходьба с высоким подниманием колен; ходьба на носках и пятках; ходьба перекатом Бег в умеренном темпе	 **25 с**
Общеразвивающие упражнения	
1.И.п.: о.с., правая рука вверху, левая внизу сзади; резким движением поменять положение рук; и.п.; то же из и.п. лежа на спине	**8 раз**
2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны; поворот вправо (влево), левая (правая) рука на правое (левое) плечо, правая (левая) рука за спину; и.п.; то же в другую сторону.	**5 раз**
3. И.п.: о.с.; поднять прямую ногу вперед; махом отвести назад; снова вперед; и.п.; то же другой ногой.	**4 раза**
4. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс; прогибаясь, отвести руки назад, коснуться пола как можно дальше от себя; и.п.	**4 раза**
5. И.п.: стоя на коленях, руки вверх; сесть на пятки с глубоким наклоном вперед, одновременно опуская руки, отвести их назад; и.п.	**6 раз**
6. И.п.: лежа на животе, руки под подбородок; поднять вверх правую (левую) ногу, левую (правую) руку; и.п.	**8 раз**
Прыжки на двух ногах на месте Бег с высоким подниманием ног Ходьба	**20х4** **35 с**

Апрель

1-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба; ходьба на носках; ходьба в полуприседе; ходьба скрестным шагом Бег с высоким подниманием колен Бег с захлестыванием голени	 **25 с**

Общеразвивающие упражнения с мешочком	
1.Поочередное поднимание рук вверх. И.п.: мешочек в правой руке, левая нога выставлена вперед; поднять руку вперед-вверх, центр тяжести перенести на сзади стоящую ногу; и.п.; то же, переложив мешочек в левую руку.	**4 раза**
2. Наклоны вперед. И.п.: сидя; поднять правую руку вверх, наклониться, положить мешочек между ногами; и.п.; поднять левую руку, наклониться, взять мешочек левой рукой; и.п.	**4 раза**
3. Повороты туловища в сторону. И.п.: сидя, руки на пояс; повернуться вправо (влево), положить (взять) мешочек за спину; и.п.	**8 раз**
4. «Кран опускает груз». И.п.: лежа на спине, мешочек зажать ступнями ног; поднять прямые ноги под углом 45^0, удерживая мешочек; и.п.	**6 раз**
5. «Подними мешочек повыше». И.п.: лежа на животе, руки под подбородок; поднять мешочек повыше, прогнуться; и.п.	**6 раз**
6. «Факир». И.п.: сидя, ноги скрестно, мешочек на голове; встать, не уронив мешочка; и.п.	**6 раз**
Прыжки ноги вместе, ноги врозь Бег с ускорением по прямой Ходьба	**30х3** **35 с**

2-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба в колонне; ходьба по диагонали; ходьба в полуприседе; ходьба гимнастическим шагом Бег с захлестыванием голени Бег скрестным шагом	**25 с**
Общеразвивающие упражнения	
1.И.п.: о.с.; руки в стороны; вверх; вперед; и.п.	**8 раз**
2. И.п.: ноги врозь, руки на пояс; поворот вправо, руки в стороны, пальцы развести; и.п.: поворот влево, руки в стороны, пальцы развести; и.п.	**8 раз**
3. Наклоны вперед. И.п.: ноги на ширине плеч; руки вверх, прогнуться; наклон вперед, руки назад махом, ноги не сгибать; руки вверх, прогнуться; и.п.	**7 раз**
4. Поднимание ног. И.п.: сидя, упор на предплечья; поднять прямые ноги; развести в стороны; и.п.	**8 раз**
5. И.п.: ноги слегка расставлены, руки на пояс; поворот головы вправо (влево); и.п.	**8 раз**
6. И.п.: упор присев; встать, руки в стороны, правую (левую) ногу вперед на пятку; и.п.; то же другой ногой.	**8 раз**
Прыжки на одной ноге; 4 прыжка вперед; 4 прыжка назад Бег с ускорением по прямой Ходьба	**по 4 раза** на каждой ноге **30 с**

3-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба; ходьба скрестным шагом; ходьба сперекатом с пятки на носок Бег широким шагом Бег с выносом прямых ног	
Общеразвивающие упражнения с малым мячом	
1.И.п.: ноги слегка расставить, руки с мячом за спиной; руки в сторону, мяч в правой (левой) руке; и.п., переложить мяч.	**5 раз**

2. Махи прямой ногой. И.п.: о.с., мяч в правой руке; правую (левую) прямую ногу вверх, переложить мяч под ногой в левую (правую) руку; и.п.	**5 раз**
3. Подбрасывание и ловля мяча. И.п.: о.с.; подбросить мяч вверх, выпрямиться, при ловле присесть.	**10 раз**
4. И.п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой (левой) руке; наклон вниз, не сгибая колен, переложить мяч в левую (правую) руку за правой (левой) пяткой; и.п.	**5 раз**
5. И.п.: ноги врозь, мяч в правой руке; подбросить мяч вверх, хлопок сзади; поймать мяч.	**5 раз**
6. И.п.: ноги на ширине плеч; поворот вправо (влево), бросить мяч о пол, поймать	**10 раз**
Прыжки боком через мяч на двух ногах И.п.: о.с., мяч на полу справа; перепрыгнуть боком через мяч на двух ногах Бег в быстром темпе с ускорением по прямой Ходьба	**20х3,** чередуя с ходьбой **25 с**

4-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба; ходьба на носках; ходьба в полуприседе; ходьба скрестным шагом Бег с высоким подниманием колен Бег с захлестыванием голени	 **25 с**
Общеразвивающие упражнения с обручем	
1.«Обруч за плечи». И.п.: ноги слегка расставлены; обруч вверх за плечи, голова прямо, локти в стороны; снова вверх; и.п.	**8 раз**
2. «Подуй в обруч». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч перед грудью; наклон вперед, приблизить обруч к лицу, длительный выдох; и.п.	**8 раз**
3. «Достань обруч». И.п.: лежа на спине, обруч за головой; ноги вверх, слегка развести в стороны, коснуться обруча; плавно опустить.	**8 раз**
4. «Подними обруч». И.п.: лежа на животе, обруч на спине, в согнутых руках, зацепить носками ног за обод, ноги согнуты в коленях; ноги и руки вверх, прогнуться; и.п.	**8 раз**
5. «Покажи носок». И.п.: руки на пояс, обруч на полу на расстоянии полушага, носок правой ноги под обручем; правую (левую) ногу вверх, поднять обруч; медленно опустить обруч, положить на пол, после трех повторений сменить ногу.	**3х2**
6. И.п.: встать на четвереньках на колени и ладони, руки в обруче, смотреть вперед; правую (левую) руку в сторону, смотреть на руки, прямую левую (правую) ногу вверх; и.п.	**по 4 раза**
Прыжки боком из обруча в обруч Бег на выносливость Ходьба	**40х2** **1,5 мин.**

Май

1-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба; ходьба на носках и пятках; ходьба в полуприседе; ходьба «Пингвин»; ходьба скрестным шагом Бег в умеренном темпе по сигналу, поворот в другую сторону	 **25 с**
Общеразвивающие упражнения с набивными мячами	
1.Поднимание мяча. И.п.: о.с.; поднять мяч вперед; и.п.	**6 раз**
2. И.п.: о.с.; наклон, положить мяч на пол; выпрямиться; наклон, взять мяч; и.п.	**6 раз**
3. Раскачивание мяча из стороны в сторону. И.п.: ноги расставлены, стопы параллельно, мяч в опущенных руках, наклониться вперед; поднять вправо (влево).	**6 раз**
4. Приседания.	**5 раз**

И.п.: о.с.; присесть, мяч вперед; и.п.	
5. «Поднимись выше». И.п.: лежа на животе, мяч у груди, ладони накрывают мяч; выпрямить руки, прогнуться; и.п.	**5 раз**
6. Поднимание мяча вверх. И.п.: о.с.; мяч вверх; и.п.	**8 раз**
Прыжки на одной ноге вокруг мяча Бег с высоким подниманием колен Ходьба	**4 раза** **35 с**

2-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба; ходьба гимнастическим шагом; ходьба с выпадами; ходьба змейкой Бег в умеренном темпе	**25 с**
Общеразвивающие упражнения	
1.«Бокс» И.п.: стоя, одна нога впереди, руки согнуты в локтях; поочередно боксировать руками.	**10 раз**
2. Приседания. И.п.: стоя на коленях; сесть на пол справа (слева), не помогая руками; и.п.	**8 раз**
3. Выпады. И.п.: о.с., руки на пояс; плавно правую (левую) руку в сторону, одновременно левую (правую) ногу вперед на стопу (выпад).	**8 раз**
4. «Весы» И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны; наклониться вправо (влево); и.п.	**6 раз**
5. Выставление ноги в сторону. И.п.: о.с.; правую ногу в сторону на носок, руки вперед.	**8 раз**
6. Поднимание рук вверх. И.п.: о.с.; правую руку вперед; левую руку вперед; правую руку вверх; левую руку вверх; правую руку вперед; левую руку вперед; правую руку вниз; левую руку вниз.	**6 раз**
Прыжки на месте с поворотом на 90^0 Бег с ускорением по прямой Ходьба	**30х3** **35 с**

3-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба; ходьба с изменением направления; ходьба с высоким подниманием ног Бег по травяному покрову	**25 с**
Общеразвивающие упражнения	
1.«Солнышко взошло, солнышко село» И.п.: о.с.; поднять руки через стороны вверх, подняться на носки; и.п.	**8 раз**
2. «Гуси шипят» И.п.: о.с.; наклониться вперед, посмотреть перед собой, руки отвести назад; и.п.	**8 раз**
3. Приседания. И.п.: о.с.; присесть, держать спину прямо, положение рук придумывают дети; и.п.	**8 раз**
4. Махи прямой ногой. И.п.: ноги расставлены, руки вперед; мах левой (правой) ногой, доставая до руки; и.п.	**8 раз**
5. Закручивание туловища. И.п.: ноги на ширине плеч; поворот вправо (влево), отвести руки дальше за спину; и.п.	**8 раз**
6. Поднимание рук вперед. И.п.: о.с.; поднять руки вперед; опустить правую руку; левую руку; поднять	**6 раз**

правую руку вверх; поднять левую руку вверх; одновременно опустить.	
Бег в умеренном темпе Бег с ускорением Ходьба	**1,5 мин.** **40 м**

4-ая неделя	
Содержание занятия	**Дозировка**
Ходьба; ходьба змейкой; ходьба боком приставным шагом Боковой галоп Ходьба	 **25 с**
Общеразвивающие упражнения	
1.«Мельница». И.п.: о.с.; поднимание рук вперед, вверх, отведение назад, вниз; то же в обратном направлении.	**по 6 раз**
2. Наклоны вперед. И.п.: ноги на ширине плеч, руки сзади, пальцы сцеплены в «замок»; наклониться, посмотреть перед собой, руки поднять повыше; и.п.	**8 раз**
3. Выпады в сторону. И.п.: ноги слегка расставлены; правой (левой) ногой шаг в сторону, присесть, руки на колено, другая нога прямая; и.п.	**8 раз**
4. Хлопки под ногой. И.п.: ноги слегка расставлены; мах правой (левой) прямой ногой, хлопок под ногой; и.п.	**8 раз**
5. Повороты туловища. И.п.: наклониться вперед, руки опущены; взмах руками вправо, поворот туловища вправо; взмах руками влево, поворот туловища влево.	**6 раз**
6. Поднимание рук. И.п.: о.с.; руки вперед; развести в стороны; опустить правую руку; опустить левую руку.	**8 раз**
Бег по пересеченной местности в умеренном темпе Бег с ускорением по прямой Ходьба	**2 мин.** **40 м**

Приложение № 3

Паспорт здоровья подготовительной к школе группы № 5 «Рябинка»

возраст детей	**Количество детей**	**Группа здоровья**		
		I группа	**II группа**	**III группа**
6 – 7лет				

Приложение № 4

Методические пособия, обеспечивающих
реализацию данного направления «Социально-коммуникативное развитие»

1. Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова
Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.

2. Л. В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2007 г.

3. О.В. Дыбина Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: Сфера, 2001 .
Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. - М.: Владос, 2003 .

4. Т.В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера, 2005.

5. Т.А. Шорыгина Профессии. Какие они? – М: ТЦ Сфера,2005.

6. Н. Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации саду". - М: Мозаика-Синтез, 2006 г.

7. М. Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.

8. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. - М: Мозаика-Синтез,

9. Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева Детский сад и семья. Методика работы с родителями. - М: Мозаика-Синтез, 2007 г.

10. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью. /Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы/. – М.: УЦ Перспектива, 2008.

11. О.Н.Баранникова Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. М.:Аркти, 2007.

12. О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Я, ты, мы». Учебно-методическое пособие по развитию социальной компетентности детей дошкольного возраста». - М: Дрофа, 1999.

13. И.Ф. Мулько Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

14. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: Аркти, 2004.

15. М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание» М: Аркти,

16. Е.К. Ривина Российская символика: Методическое пособие для ДОУ. - М.: Аркти, 2004.
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М: Скрипторий, 2007.

17. И.Я. Михайленко, Н.А.Короткова *Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.

18.*Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2009.

Методические пособия, обеспечивающих
реализацию направления «Познавательное развитие»

1. Л.С. Киселёва Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М: Аркти, 2006 г.
2. Л. В. Куцакова*Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
3. *Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
4. *Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
5. *Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2009.

6. С.Н.Николаева Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Просвещение, 2006. Рекомендована МО РФ.
7. А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 2000.
8. Л.А. Венгер Игры и упражнения по развитию умственных способностей дошкольников. - М.: Просвещение, 1998.
9. О.В. Дыбина Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999 .
10. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002 .
11. О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме- М.: Скрипторий

Методические пособия, обеспечивающих реализацию данного направления «Речевое развитие»

1. О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш *Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998 .
2. *Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009
3. *Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009
4. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 (4-5, 5-7) лет. / Под редакцией В. В. Гербовой, М.П. Ильчук - М.: Оникс XXI век, 2005.
5. Хрестоматия для детей дошкольного возраста. / Под редакцией .И.Жуковской, Л.А.Пеньевской. – М.: Просвещение, 1991.
6. Хрестоматия по детской литературе. / Под редакцией М.К.Боголюбской, А.А.Табенкиной. – М.: Просвещение, 1995 .
7. А. И. Максаков*Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Л.В.Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. (Средняя, старшая, подготовительная к школе группа). – М.: Центр пед. обр., 2008 .
9. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983 .
10. Марцинкевич О.А. *Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11. *Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991 .
12. О.С.Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4/4-5/6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2009 .
13. О.С.Ушакова *Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. - М.:ТЦ Сфера, 2009

Методические пособия, обеспечивающих реализацию данного направления «Художественно-эстетическое развитие»

1. М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова *Праздники и развлечения в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2006.

2. *Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М: Мозаика-Синтез, 2008.

3. М. Б. Зацепина*Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2008.

4. *Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2009.

5. А.Е. Антипина Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

6. Н.А. Ветлугина Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.

7. Л.В.Виноградов Развитие музыкальных способностей у дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ, преподавателей музыкальных школ и родителей. – М.: Речь, 2009.

8. М.А. Давыдова Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. - М.:ВАКО, 2006.

9. В. Зарецкая *Праздники и развлечения в ДОУ. Старший дошкольный возраст. – М.: Айрис-Пресс, 2006.

10. *Танцы для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ. – М.:Айрис-Пресс, 2006.
11. Н.Г. Кононова Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. - М.: Просвещение, 1990.
12. И.А. Кутузова, А.А. Кудрявцева*Музыкальные праздники в детском саду: Книга для музыкального руководителя и воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005.
13. *Музыкальный калейдоскоп. Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений. - М: ИИП, 2002.
14. Н.А. Метлов Музыка детям. - М.: Просвещение, 1985.
15. С.И.Мерзлякова, Т. П. Мерзлякова Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников: Наш веселый хоровод: Учеб.-метод. Пособие. - М.:ГИЦ Владос, 2002.
16. Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: Академия, 1998.
17. Н.Ф. Сорокина Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей. – М.: Аркти, 2002.

Методические пособия, обеспечивающих реализацию данного направления «Физическое развитие»

1. Э. Я. Степаненкова *Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
2.*Методика проведения подвижных игр. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
3. Л. И. Пензулаева*Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2009г.
4.*Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М: Мозаика-Синтез, 2009 г. *Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
5. Н.С. Голицына Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении. – М.: Скрепторий, 2004.
6. Т.С. Овчинникова Подвижные игры, физминутки и упражнения с речью и музыкой. - СПб.:Каро, 2006.
7. А.П. Щербак Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999. .
8. Г.Зайцев Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1997.
9. Т.А. Тарасова Я и мое здоровье. Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. - М.: Школьная пресса, 2008.
10. Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2010.

Электронные образовательные ресурсы

Федеральные образовательные Интернет-порталы

www.mon.gov.ru Сайт Министерства образования и науки РФ

www.ed.gov.ruСайт Рособразования

www.edu.ruФедеральный портал «Российское образование»

Региональные образовательные Интернет-порталы

www.educat.samregion.ruМинистерство образования и науки Самарской области

www.rcmo.ruСамарский региональный центр мониторинга в образовании

www.sipkro.ruСамарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (СИПКРО)

www.edc.samara.ruЦентр развития образования г.о. Самара

www.depsamobr.ruСайт Департамента образования администрации г. о. Самара

Образовательные сайты

http://sputnik.mto.ru Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.
http://www.ed.gov.ru – Федеральноеагенство по образованию.
http://www.edu.-all.ru Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.
http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.

Электронные библиотеки.

http://deti.spb.ru – Региональный сайт детских библиотек.
http://detskiy-mir.net/rating.php – Детский мир. Каталог детских ресурсов. http://kidsbook.narod.ru – Kidsbook: библиотека детской литературы.
http://www.dedushka.net – Детская сетевая библиотека.
http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt – Детские стихи
http://www.rgdb.ru/Default1.aspx – Российская государственная детская библиотека.

Энциклопедии, словари, справочники

http://potomy.ru – «Потому.ру – Детская энциклопедия.
http://www.books.kharkov.com – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.
http://www.slovari.gramota.ru – Справочно-информационный портал.

Методические электронные ресурсы для воспитателей и родителей

http://adalin.mospsy.ru – Психологический центр «АДАЛИН».
http://homestead.narod.ru – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.
http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr – Художники-иллюстраторы детских книг.
http://kinklub.com – Каталог детских сайтов. Детская поисковая система АГА.
http://ladushki.ru – «Ладушки». Сайт для малышей и малышек, а также их родителей.
http://playroom.com.ru. – Детская игровая комната.
http://skazkater.narod.ru – Сообщество сказкотерапевтов.
http://www.babylib.by.ru – «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.
http://www.danilova.ru – сайт Лены Даниловой.
http://detochka.ru – «Деточка». Справочники.
http://detskiy-mir.net – «Детский мир» – Весёлый детский сайт.
http://www.detskiysad.ru – «Детский сад.Ру – взрослым о детях».
http://www.forkids.ru – «Отдых и досуг детей».
http://www.juja.ru/ – Ежедневная сказка для детей.
http://www.moi-detsad.ru; http://ivalex.ucoz.ru – Все для детского сада.
http://www.nanya.ru – «Няня». Главный семейный портал страны.
http://www.skazka.com.ru – «Сказка».
http://www.solnet.ee – Детский портал «Солнышко».

Электронные периодические издания для детей и воспитателей дошкольного образовательного учреждения

http://dob.1september.ru – Газета «Дошкольное образование».
http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhijj_zhurnal_dlja_detejj_umnjasha_122008.html – Развивающий журнал «Умняша» для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
http://zerno.narod.ru – «Зёрнышко». Полноцветный христианский журнал для детей.
http://www.1september.ru – «Первое сентября».
http://www.kindereducation.com – «Дошколёнок».
http://www.klepa.ru – «Клёпа». Международный детский журнал/альманах,
http://www.krokha.ru – «Мой Кроха и Я».
http://www.lazur.ru/anons/cvirel/cvirel4.html – «Свирель». Детский экологический журнал
http://www.medvejata.ru – «Весёлые медвежата».
http://www.merrypictures.ru/last_filya – «Филя». Журнал для детей о природе и экологии.
http://www.merrypictures.ru/last_vk – «Весёлые картинки».
http://www.murzilka.org/info/about/ – популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка».
http://www.unnaturalist.ru/index.php – «Юный натуралист».

Виртуальные детские журналы

http://www.cofe.ru/read-ka – «Почитай-ка».
http://www.e-skazki.narod.ru -Сказка для народа – новости мира сказок.

Приложение № 5

Месяц	Название мероприятия	Содержание работы
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей. Образовательная программа ДОУ». 2. Оформление отчета о летнем отдыхе. 3-4. Консультации для родителей « Возрастные особенности детей», «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?». 5. Помощь в организации Дня летних именинников.	Обновление стенда для родителей. Подготовка наглядных пособий. Отчет о летнем отдыхе. Помощь в изготовлении поделок из природного материала. Создание комнаты для кукол.
Октябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Консультации для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Закаливание». 3. Организация физкультурно-развлекательного досуга с привлечением родителей. 4. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.	Создание папки-передвижки «Родителям будущих первоклассников». Интересные встречи с бабушками и дедушками. Чаепитие «Мальчики, девочки. Гендерное воспитание».
Ноябрь	1-3. Консультации «Подвижная игра - как средство физического развития личности», «Одежда детей в группе». Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 4.«Мамино кафе» - чаепитие в честь праздника День матери.	Пополнение Театрального уголка. Встреча с людьми разных национальностей. Пополнение Патриотического уголка. Помощь в создании географической карты города. Выставка «Народные промыслы». «Духовно-нравственное воспитание» встреча в рамках Рождественских чтений
Декабрь	1. Родительское собрание «Создание условий для речевого развития дошкольников» 2. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».	Помощь в уборке снега на участке. Создание математического уголка. Мастер –класс по изготовлению ёлочной игрушки. Помощь в украшении ёлочки и группы к новогоднему празднику.
Январь	1. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе» 2-3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении», « Способы закаливания детей». 5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».	Участие в конкурсе «Снежная фигура». Пополнение Театрального уголка. Кукольный театр силами родителей.
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».	Подготовка фото по теме.

	2-3. Консультации «Роль семьи в воспитании детей», «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий». 4. Масленичные гуляния. 5. Подготовка к утреннику.	Помощь в подборе атрибутов к русским народным играм. Посещение с детьми в выходные дни музея и памятных мест города Бронницы. Встреча с людьми военных профессий. Пополнение Музыкального уголка.
Март	1. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 2. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 3-4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях», «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви) 5. Родительское собрание «Использование методов, приемов в работе по развитию речи детей. Формирование педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей на разных возрастных этапах»	Подготовка фото по теме. Встреча «Профессии наших мам». Создание карты «Где мы побывали». Подготовка презентации «То березка, то рябина» Пополнение музыкального уголка.
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Родительское собрание «Итоги года» 4. Фотовыставка «Вот как мы живём!» 5. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»	Приобретение для группы детских журналов с комиксами. Встреча с аниматорами. Создание схемы планет Солнечной системы. Помощь в оформлении Портфолио.
Май	1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Подготовка к выпускному утреннику. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 5. Памятка родителям будущих первоклассников 6. Родительское собрание «Совместная деятельность с детьми в летний период. Итоги года»	Помощь в подготовке выпускного утренника. Встреча «Награды за труд» Посещение выставки военной техники в г. Бронницы. Возложение цветов к военным памятникам и Вечному огню. Участие в спортивном празднике «Спортивная семья». Выпускной бал.