**II. Описание работы с алгоритмом использования электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе.**

Тема: «Путешествие в страну этикета».

Актуальность:

В ходе своей работы с детьми, я обратила внимание, что дети плохо ориентируются в культурно-нравственных понятиях. И для того, чтобы эти понятия лучшего закреплялись, я разработала дидактическую игру, соответствующую их возрасту.

Цель:

* Формировать, уточнять и обогащать культурно-нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни.

Возраст группы: старший дошкольный 5-6 лет.

Задачи:

* Создать условия для целостного зрительного восприятия.
* Воспитывать интерес к окружающему миру.
* Развивать связную речь.
* Формирование оценки своих действий.

**Содержание работы со слайдами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ слайда** | **Действия и возможный вариант пояснений педагога** |
| №1 | Титульный лист с названием игры «Путешествие в страну этикета» |
| №2 | На экране картинка девочка сидит за столом – кушает рукам, рот испачкан, всё пролито. Дети дают оценку такому поведению. Затем появляется «знак вопроса». И воспитатель спрашивает: «А как же надо правильно себя вести за столом?». Когда дети ответят как правильно нужно вести себя за столом, как соблюдать правила этикета во время приёма пищи. После этого появляется картинка, где мальчик сидит за столом, аккуратно сервированным столом, с подвязанной салфеткой, со столовыми приборами в руках. Педагог хвалит детей за верный ответ – звучат аплодисменты, и появляется улыбающийся смайлик – это значит задание выполнено правильно. А неправильное поведение за столом исчезает. |
| №3 | Появляется картинка, где изображена девочка с разорванной книгой и смотрящая в зеркало. Воспитатель предлагает детям оценить такое поведение. Дети отвечают. Далее задается вопрос: «Как же должны поступать дети?». За правильный ответ – появляется картинка с девочкой, сидящей за столом и читающая книгу. Такой ответ оценивается аплодисментами и появлением улыбающегося смайлика, и плохой поступок исчезает. |
| №4 | На экране картинка, где видно, что девочка забрала все игрушки и никому их не даёт – жадничает. И ребята начинают обсуждать, как же им надо поступать. После появления знака вопроса педагог спрашивает: « А что будет с этой девочкой дальше, если она будет продолжать жадничать?». Появляется картинка, на которой видно, что девочке очень грустно одной с большим количеством игрушек. Дети снова дают оценку такому поведению, за правильное высказывание дети получают аплодисменты и улыбающегося смайлика. |
| №5 | На картинке – мальчик стреляет из рогатки в птицу. Воспитатель предлагает рассмотреть детям картинку и сказать, какой поступок они видят: хороший или плохой. На экране появляется знак вопроса. И педагог предлагает подумать, как же надо поступить, чтобы всем вокруг и самому герою было хорошо. Если дети дают правильный ответ – выплывает картинка с хорошим поступком. И появляется улыбающейся смайлик, звучат аплодисменты, а картинка с плохим поступком исчезает. |
| №6 | Следующий слайд – картинка с мальчиком, который схватил кота за хвост. Дети вместе с взрослым возмущены таким поведением. Сразу же, возникает вопрос: «А как надо поступать, чтобы было всем хорошо?». Дети высказывают свое мнение, и как вариант ответа появляется картинка, где девочка кормит заболевшую собаку. За правильный ответ – аплодисменты и улыбающейся смайлик. |
| №7 | Следующая картинка – мальчик сидит в автобусе, а рядом стоит бабушка с тяжёлой сумкой. Педагог просит детей высказать мнение об этот поступке. Дети высказывают своё мнение. Воспитатель задает детям вопрос: «Как же должен поступить мальчик?». Если дети ответили верно, то появляется картинка, где мальчик уступил бабушке место и все остались довольны. За правильный ответ улыбающейся смайлик и аплодисменты, а плохой поступок исчезает. |
| №8 | Рассматриваем картинку, где девочка плачет и кричит при виде шприца. «Ребята, а разве себя можно так вести?» - спрашивает воспитатель. Дети отвечают отрицанием, и тогда появляется следующая картинка – мальчик лежит в кровати, лечится, выполняет все предписания врача. Такое поведение оценивается аплодисментами и появлением смайлика. |
| №9 | На следующей картинке дети видят мальчика бегущего через дорогу за мячом. Воспитатель даёт детям возможность обсудить этот поступок и высказаться. С появлением «вопроса» спрашивает: «А как бы вы поступили?». После ответов детей появляется картинка, где мальчик переходит дорогу по «зебре», держа маму за руку. За такое поведение, конечно же, звучат аплодисменты, и появляется смайлик, а неверный поступок исчезает. |
| №10 | Появляется следующий слайд, где видна драка детей. Дети оценивают такое поведение и выражают свое отношение к этому поступку. И вопрос – «А как же поступать надо?». Дети, предлагают возможные варианты. Появляется картинка, где дети мирятся. Воспитатель благодарит детей, звучат аплодисментами, и появляется смайлик. Плохой поступок исчезает. |
| №11 | Картинка, на ней изображён мальчик, который валяется на полу в груде разбросанных игрушек. Следует картинка, мама этого мальчика, убирает за ним игрушки. Эти картинки не вызывают одобрения у детей, и появляется «хмурый мальчик».Следующая картинка на ней мальчик помогает маме везти тяжёлую сумку. В результате такого поступка, придя домой, папа хвалит сына за то, что он растёт настоящим мужчиной, который помогает маме. Такой поступок оценивается появлением «улыбающегося мальчика». |
| №12 | Воспитатель благодарит и хвалит всех детей, и высказывает уверенность в том, что дети будут поступать именно так, чтобы было хорошо не только им самим, но и окружающим. |