Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 400 городского округа Самара

План – конспект непосредственно образовательной деятельности

в старшей группе

«Путешествие в морские глубины»

в рамках тематической недели «Животный мир морей и океанов»



Составлен воспитателем

Яковлевой Оксаной Владимировной

Самара 2013 год

**Цель:** Расширить знания детей о море и морских обитателях. Приобщать детей к удивительному искусства «бумажная филигрань» (квиллинг).

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Социализация».

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Познакомить детей с техникой «квиллинг» («Познание»);

- закрепить умение детей владеть приемами накручивания бумажных полос на инструмент («Познание»);

- закрепить представления детей о море и его обитателях («Познание»);

- активировать словарь детей («Коммуникация»).

*Развивающие:*

- Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развивать творческое воображение, мелкую моторику рук («Художественное творчество»);

- развивать творческий интерес к новой техники «квиллинг» («Коммуникация»).

*Воспитательные:*

- Способствовать проявлению творческой самостоятельности и активности, приобщать к красоте природы. («Социализация»).

**Предварительная работа:**

1. Чтение художественной литературы (сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; рассказ Дональда Биссета «Как родилась морская звезда»; Анна Провидение «Сказка про морского царя»).

2. Чтение детям стихотворений о морских обитателях.

3. Рассматривание иллюстраций, серии картин “Рыбы морей и океанов”, энциклопедии, загадывание загадок.

4. Создание фона для картины «Морское дно».

5. Изготовление инструмента для «квиллинга».

6. Просмотр мультфильмов «В синем море, белой пене…», «Обезьянка с острова Саругасима».

**Оборудование:**

1. Мультимедийная установка.

2. Музыкальный центр.

3.Аудиозапись бушующего и спокойного моря.

4. Инструменты для «квиллинга».

5. Бумажные полосы, клей.

6. Картинки морских животных.

7. Атрибуты для морского царя.

**Ход НОД.**

Дети заходят в зал. Здороваются с гостями.

*Воспитатель:* Прежде чем начать работу, давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и постараемся настроиться на активную работу.

- Здравствуй, солнце золотое! (тянемся вверх, ручки вверх)

- Здравствуй, небо голубое! (ручки вверх)

- Здравствуй, вольный ветерок! (ручки в стороны)

- Здравствуй, маленький росток! (приседаем, ручки вниз)

- Здравствуй, милый мой дружок! (дети по очереди хлопают ладошками по ладоням взрослого).

Вот теперь мы полны сил и энергии.

*Воспитатель:* Ребята, а вы любите путешествовать? Тогда я вам предлагаю, отправится в путешествие, на дно морское.

- На чем поплывем? (На подводной лодке). Садитесь в подводную лодку и поплыли. Закройте глаза. (Шум прибоя).

-1-2-3 все замрем!

В мир подводный попадем.

Сейчас начнутся чудеса,

Нужно лишь открыть глаза.

Вот мы и на дне морском.

Ходим рассматриваем подводных обитателей.

Ну что это за шум? Да это же морской царь!

*Морской Царь:* Здравствуйте ребята! А что это вы тут делаете?

*Воспитатель:* Да это мы с детишками решили к тебе в гости прийти. Вот осматриваем твои владения!

*Морской Царь:* А я давно вас поджидаю, сижу тут один среди морских обитателей, скучно мне одному.

*Воспитатель:* Так давай мы тебя развеселим. Развеселим, дети морского царя? *Ответ детей.* Давай мои детки будут загадывать тебе загадки, про твоих жителей, и посмотрим, всех ли ты знаешь?

*Морской царь:* Согласен.

*Воспитатель:* Тогда начнем.

1. На дне морском живет она

И всем твердит упрямо,

Что будто бы она туда,

На дно, с небес упала. (Морская звезда)

2. Передние-ласты, а задние - лапы,

Есть панцирь овальный. Подобие шляпы!

Другого жилья, кроме моря, не зная,

Потомству даст жизнь, на песок выползая. (Морская черепаха).

3. Есть крылья — не летаю,

Ног нет, а гуляю,

По земле не хожу,

На небо не гляжу,

Звёзд не считаю,

Людей избегаю. (Летучая - Рыба)

4. Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском,

Голова и 8 ног-

Вот и весь я … (Осьминог)

*Воспитатель:* А это кто? Угадай.

5. Есть лошадка, что не пашет,

 «И-го-го» она не скажет,

 Молча плавает в воде,

 Прячется в морской траве,

 То ли рыба, то ль зверек?

 Кто это?… (Морской конек)

6. У родителей и деток

 Вся одежда из монеток. (Рыба)

7. Хрустальное блюдце! Не видите блюдца?

 А может то зонтик лежит на волнах?

 В нём щупальца – спицы. А спиц тех коснуться

 Не каждый решиться. Обжечься есть страх! (Медуза)

8. Вы знакомы с Морячком

 Ходит странно он бочком.

 Пятернёй своей не слаб

 Морячок - спешащий (Краб.)

*Воспитатель:* И последняя загадка.

9. Он плавает на дне глубоком,

 А иногда - у берегов.

 Он своим могучим током

 Разгоняет тьму врагов. (Скат)

*Воспитатель:* Ну, что морской царь повеселили мы тебя?

*Морской царь:* Да!!! Молодцы какие. Сколько загадок знают. А теперь я вам предлагаю угадать мое настроение, согласны?

*Ответ детей.*

*Воспитатель:* Ребята, какие звуки вы слышите? Правильно, это шум моря (аудиозапись бушующего моря). Какое море вы видите на экране? (бурлящее, беспокойное, штормовое). Как вы думаете, какое настроение у морского царя? *Ответы детей*.

*Воспитатель:* А какое море вы видите сейчас? (спокойное, голубое, ласковое, прозрачное, безмятежное), (аудиозапись спокойного моря). Как изменилось настроение морского царя? *Ответы детей.*

*Морской царь:* А вы любите играть?

*Ответы детей.*

*Морской царь:* Тогда давайте поиграем в «Море волнуется раз…». Вы знаете такую игру?

*Ответы детей.*

*Морской царь:* Тогда давайте играть.

*Воспитатель:* Молодцы! А теперь пусть морской царь отдохнет, а мы поработаем. Согласны?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Тогда приглашаю за столы. Выносится панно, на котором заранее сделан фон, наклеены ракушки, водоросли.

*Воспитатель:* Посмотрите, перед вами лежат необычные предметы. Палочки для «квиллинга». Полоски бумаги – из них мы будем крутить рулончики, и придавать им формы: глаза, полукруга, капли. Мы берем полоску бумаги, вставляем в расщепленный кончик нашего инструмента и накручиваем ее. Затем мы снимаем наш рулончик с палочки и даем, ему распустится. Подклеиваем внешний конец полоски и даём клею подсохнуть. Получившуюся спиральку сильно защипываем пальцами с одной стороны. Вот мы и сделали один из базовых элементов квиллинга – "каплю" (или "слезинку"). Защипываем одновременно с двух противоположных сторон. Этот элемент называется "глаз". «Полумесяц» выполняется так же, как форма «глаз», только изогнутой формы и т.д. И из таких элементов мы с вами будем делать наших морских жителей.

*Воспитатель:* Каких морских жителей мы с вами будем делать, как вы думаете?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Тогда приступим.

Пальчиковая гимнастика «Рыбки»

Пальцы обеих рук сложены «щепотью». Руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.

- Рыбки плавали, ныряли

- В чистой тепленькой воде.

- То сожмутся, (на последнем слове пальцы рук очень плотно сжимаются).

- Разожмутся, (пальчики сильно растопыриваются в стороны).

- То зароются в песке (снова сложив пальчики, руками поочередно совершаете движения, как будто раскапываете песок).

*Воспитатель:* Ребята, отдохнули, тогда продолжим работу?

Давайте наклеим готовые элементы на наше панно.

 Во время работы индивидуально помогаю, направляю, советую.

*Воспитатель:* Морской царь жаль, но нам пора возвращаться на подводную лодку, морских обитателей мы увидели, в гостях у тебя побывали, пора и домой. Только чтобы ты не грустил, мы тебе дарим нашу картину.

*Воспитатель:* Понравилось вам в подводном мире? Давайте возвращаться в садик. Повторяйте за мной: «Покружись, покружись, и в садике очутись». Ну, вот мы и саду. Понравилось вам путешествие? Вы теперь знаете, что морских животных можно делать в технике квиллинг. Подумайте и скажите, что бы вы хотели узнать еще о подделках в технике «квиллинг»?

 На память о нашем путешествии я хочу подарить вам вот таких морских обитателей, сделанных в технике «квиллинг». А теперь давайте подарим подарки нашим гостям.

*Воспитатель:* Игра-путешествие окончено.

Когда мы увидимся снова? -

Никто не ответит заранее…

Сказать остается два слова,

И мы говорим:

*Дети хором:* “До свидания!”